

**FELMÉRÉS AZ EÖTVÖS LORÁND
TUDOMÁNYEGYETEMRE 2009 MÁSODIK
FÉLÉVÉBEN ALAP-, VAGY OSZTATLAN KÉPZÉSRE
IRATKOZÓ ELSŐ ÉVES HALLGATÓK KÖRÉBEN**



**ELTE Rektori Hivatal - Minősegbiztosítási Osztály
ELTE Egyetemi Hallgatói Önkormányzat**

2010. február 10.

TARTALOMJEGYZÉK

<i>TARTALOMJEGYZÉK</i>	2
<i>ÖSSZEFOGLALÁS.....</i>	4
<i>BEVEZETÉS</i>	8
<i>MÓDSZER</i>	8
1. A felmérésben használt kérdőív	8
a. Felvételi, továbbtanulási jellemzők.....	8
b. Az ELTE, a diploma, és a szaktudás értékelése	9
c. Jövőbeli tervek	9
d. Személyes adatok	9
2. Eljárás	10
3. A felmérésben részt vevő hallgatók – személyes adatok.....	10
a. Nemek szerinti megoszlás	10
b. Születési év, születési hely	10
c. Érettségi éve, és a középiskola típusa, tagozata szerinti megoszlás	12
d. Állandó lakhely, egyetemi évek alatti lakhatás.....	15
e. Szülők iskolai végzettsége és foglalkozása.....	18
f. Az egyes karok és szakok aránya a mintában	19
g. Képzési forma, tagozat és finanszírozási forma szerinti megoszlás	21
h. Korábbi tanulmányok	23
i. Nyelvtudás, nyelvvizsgák	25
<i>EREDMÉNYEK</i>	27
1. Felvételi, továbbtanulási jellemzők	27
a. Felvételi pontok, többletpontok	27
b. A jelentkezés idejének sorszáma, és a korábbi jelentkezések száma	27
c. Az első helyen megjelölt intézmény választásának döntő szempontja.....	32
d. A képzési terület, szak választásának szempontjai	32
e. Az ELTE választásának szempontjai	34
f. Az ELTE-re való bejutás nehézsége.....	35
g. Intézmény és szakválasztás során használt információforrások.....	36
h. Továbbtanulást befolyásoló tényezők.....	37
2. Az ELTE, a diploma, és a szaktudás értékelése	39
a. ELTE-vel kapcsolatos asszociációk	39
b. ELTE értékelése	42
c. ELTE-hez fűződő viszony, érzések	43
d. A megszerzendő diploma észlelt munkaerő-piaci értéke	43
e. A szaktudás, tudás társadalomban betöltött szerepe.....	44
3. Jövőre vonatkozó tervek	45
a. Szak elvégzését követő tervek	45
b. Továbbtanulási tervek.....	47
c. Elhelyezkedési tervek	48
d. A későbbi munkahelyválasztást befolyásoló tényezők	52

<i>Mellékletek.....</i>	54
1. melléklet: A felmérésben használt kérdőív.....	54
2. melléklet: Az egyes szakok képviselte a Gólyafelmérés mintájában – 2009.	58
3. melléklet: Felvételi jelentkezéskor elsőként megjelölt intézmény választásának szempontja – karonkénti bontásban – 2009.....	59
4. melléklet: A szak, képzési terület választásának szempontjai – karonkénti bontásban – 2009.....	59
5. melléklet: Az ELTE választásának szempontjai – karonkénti bontásban – 2009.	59
6. melléklet: A továbbtanulást befolyásoló tényezők – karonkénti bontásban – 2009.....	60
7. melléklet: ELTE egyes területeinek értékelése – karonkénti bontásban – 2009.....	60
8. melléklet: ELTE-hez fűződő viszony – karonkénti bontásban – 2009.....	61
9. melléklet: A szaktudás, tudás társadalomban betöltött szerepe karok szerint – 2009.....	62
10. melléklet: A felvételi során használt információforrások hasznossága karok szerint – 2009....	62
11. melléklet: A munkahelyválasztást befolyásoló szempontok karok szerint – 2009.....	62
12. melléklet: Az első éves hallgatók által említett munkakörök, melyekben a diplomaszerzést követően szívesen dolgoznának – 2009.	63

ÖSSZEFOGLALÁS

2009 őszén ötödik alkalommal készült kérdőíves felmérés az Eötvös Loránd Tudományegyetem összes karán az első félévükre beiratkozó hallgatók körében. A felmérés az ELTE Rektori Hivatal Minősegbiztosítási Osztálya és az Egyetemi Hallgatói Önkormányzat közös munkájával valósult meg. A korábbi évekhez hasonlóan, az idei felmérés is több kérdésre kereste a választ:

- Milyen tényezők befolyásolják az idén felvettek intézmény- és szakválasztását leginkább, illetve mi jellemzi az ELTE-re beiratkozó hallgatókat?
- Az egyetemmel közvetlen kapcsolatba még nem került első éves hallgatóknak milyen képük van az ELTE-ről, az egyetemi élet különböző területeiről?
- Az egyetemi tanulmányaik kezdetén milyen az első éves hallgatók jövőképe, a továbbtanulással és a későbbi munkavállalással kapcsolatos elképzelései.

Az eredmények értelmezéséhez fontos előrebecsíteni, hogy a minta nem nevezhető reprezentatívnak, eltérő arányban válaszoltak az egyes karokról, szakokról a hallgatók, nem volt alkalmunk más háttértényezőket sem figyelembe venni. Minden válasz egyforma súllyal esik latba az összesítésben. A válaszadás önkéntes volt, ez önmagában is befolyásolhatta a válaszokat. Az alábbiakban főként az egyetem egészére jellemző átlagokat és megoszlásokat mutatjuk be, természetesen ezek karonként nagymértékben eltérhetnek.

Jelen dokumentum a 2009-ben alapképzésre, vagy osztatlan képzésre iratkozó első éves hallgatók válaszait összegzi. A mesterképzésre felvett hallgatók kérdőíve kis mértékben eltérő volt, így az külön tanulmányban szerepel.

A kérdésekre adott válaszok a legtöbb esetben nem különböznek a korábbi évek eredményeitől.

Felvettek jellemzői, felvételi adatok

A válaszadók közel háromnegyede, 2905 fő 1989 és 1991 között született. Az ország számos pontjáról érkeztek, de minden második hallgató a közép-magyarországi régióban él (32% Budapesten, 16,5% Pest megyében). Többségük gimnáziumban érettségizett, szakközépiskolából csak minden 10. hallgató érkezett. Közel minden második hallgató tagozatos gimnáziumi osztályt végzett, ez leggyakrabban nyelvi (39%) tagozat volt. Az egyetemi évek alatt 10-ből 8 hallgató Budapesten fog élni,

a többiek más településről járnak majd be. Szüleivel minden harmadik, kollégiumban minden ötödik hallgató tervez élni a következő években.

A válaszadók közel ötöde folytatott már, vagy folytat párhuzamosan felsőfokú tanulmányokat, közülük legtöbben az ELTE-n tanulnak-tanultak, ezután a BCE következik. Nyelvtudásuk megfelelő, angolul valamilyen szinten 83%, németül 51% beszél, bár a meglevő nyelvvizsgák aránya ennél természetesen alacsonyabb.

A válaszolók közel háromnegyedét azt első helyen választott szakjára vették fel. A többedik helyen bejutottak közül minden harmadik az ELTE egy másik szakját választotta első helyen, több mint tízedük a BCE-t jelölte meg.

Az elmúlt évekhez hasonlóan az ELTE-t előnyben részesítőket leginkább az oktatás általános színvonala, a választott szakos képzés minősége, illetve az intézmény presztízse motiválta. Nem fejtett viszont ki vonzerőt az ELTE pezsgő egyetemi életével, nem tűnt kényelmes választásnak, ami közel van és szerényebb középiskolai teljesítménnyel is elérhető. A szakmai igényességet jelzi, hogy a válaszadók továbbtanulásuk legfontosabb indokaként a szakterületi érdeklődést és a szakmai kapcsolatok építését jelölték meg a jól fizető munka mellett. A felvételi nehézségéről vegyes a válaszadók képe, felük tartotta inkább nehéznek, kicsit kevesebb mint felük inkább könnyűnek az ELTE-re való bejutást.

Az ELTE képe, a diploma és a szaktudás értékelése

A megkérdezett hallgatók képe pozitív az ELTE-ről, túlnyomó többségük (85%) pozitív asszociációt ad egy nyitott kérdésben. Leginkább a minőséget, a tradíciót és az elismertséget, presztízst kötik az Egyetemhez. A különböző egyetemi tevékenységek közül az oktatás színvonalával és naprakészségével elégedettek, valamint úgy ítélik meg, hogy a szakterület elismert képviselői vesznek részt az oktatásban. Kritikusak viszont az épületek, kollégiumok állapotával kapcsolatban, nem látják kifejezetten jónak általában az oktatók és a hallgatók viszonyát. Az ELTE újdonsült hallgatóinak az intézményhez való viszonyát a pozitív érzések (büszkeség, az intézmény elismertsége) jellemzik, abban azonban inkább bizonytalanok, mennyiben járulhatnak maguk mindehhez hozzá, mennyiben lesznek fontos tagjai az ELTE-nek. Ezek az eredmények gyakorlatilag megegyeznek a korábbi években végzett felmérések eredményeivel.

Jövőkép, tervek

Összességében megoszlanak a válaszadók a tekintetben, hogy az ELTE-s diplomával majd könnyű vagy nehéz lesz elhelyezkedni, de többen vannak, akik inkább nehéznek tartják ezt. Tavalyhoz

képest emelkedett azok aránya (31%-ról 41%-ra), akik nem tudják eldönteni, hogy mennyire lesz könnyű, vagy nehéz az elhelyezkedés, és kicsivel csökkent azok száma, akik szerint könnyű lesz – emögött elsősorban a jelenlegi a tavalyinál kedvezőtlenebb gazdasági-pénzügyi helyzet állhat. Ugyanakkor a diploma szerepét elsősorban abban látják, hogy segít eligazodni a világban, fontosnak tartják a folyamatos ismeretszerzést, a tanulni tudást. Elutasítják, hogy a diploma önmagáért való cél volna.

A jellemzően alapképzési tanulmányaikat megkezdő első évesek többsége tovább akar tanulni, bár majd negyedük valószínűsíti, hogy munka mellett. Ötödük nyilatkozik úgy, hogy a szak elvégzése után csak dolgozni fog. A konkrét továbbtanulási tervvel rendelkezők kétharmada mesterképzésben kívánja tanulmányait folytatni. A továbbtanulást a válaszadók több mint fele az ELTE-n képzelel el, 8,4% külföldi intézményt választana, míg csupán 5%-uknak van határozott, más magyarországi intézmény felé mutató tervük.

A későbbi elhelyezkedés lehetőségeiben alapvetően tájékozatlanok a válaszadó gólyák. Ami a megteremtendő egzisztenciát illeti, átlagosan 185 000 Ft nettó kezdő fizetéssel volnának elégedettek (IK 236.000 Ft – TÓK 126.000 Ft), s a legkisebb számukra még elfogadható nettó fizetés átlaga 140 000 Ft (IK 170.000 Ft – TÓK 112.000 Ft). A 2008-as eredményekkel összevetve ugyanakkor mindkét összeg kis mértékben mérséklődött. A korábbi évekhez hasonlóan, elsősorban a munka érdekességét, a szakmai fejlődés lehetőségét és a jó munkahelyi légkört emelik ki a munkahely későbbi megválasztását befolyásoló tényezők közül, és a fenti fizetési igényekkel ellentmondóan úgy érzik, hogy a magas kezdő fizetésnek nincs nagy jelentősége számukra. A korábbi évek eredményeihez hasonlóan 2009-ben is a legtöbben pedagógusként, tanárként szeretnének dolgozni, ezt a fordítói, tolmács tervek követik.

A felmérés menete, az adatgyűjtés körülményei

A 2009 júliusában felvételt nyert hallgatók az ELTE-ről postázásra kerülő ún. központi levéllel együtt kapták meg a Gólyafelmérés kérdőívét. A kitöltési arány növelésének érdekében minden lehetséges fórumon tájékoztatást adtunk az első éveseknek a felmérés céljáról, és kértük őket, hogy hozzák el a kérdőíveket a beiratkozásra. A kérdőívek összegyűjtésére elsősorban a kari Tanulmányi Osztályok munkatársait kértük fel, illetve a kari Hallgatói Önkormányzatok munkatársait, ha részt vettek a beiratkozás lebonyolításában.

A kérdőívet idén összesen 4102 hallgató töltötte ki, ez az ELTE-re a 2009. évi nyári rendes felvételi eljárás során felvett 7520 hallgató 54,58%-a (nem számítva a mesterképzésre felvett

hallgatókat). A mintavétel nem reprezentatív, az eredmények a statisztikai szabályok szerint nem általánosíthatók az egész elsős populációra, mégis iránymutató lehet a minden második gólya válasza alapján elvégzett elemzés eredménye. Az idei évben mind a kitöltött kérdőívek száma, mind a kitöltési arány magasabb volt, mint az előző évi.

BEVEZETÉS

2009 őszén ötödik alkalommal készült kérdőíves felmérés az Eötvös Loránd Tudományegyetem összes karán az első félévükre beiratkozó hallgatók körében. A felmérés az ELTE Rektori Hivatal Minősegbiztosítási Osztály és az Egyetemi Hallgatói Önkormányzat közös munkájával valósult meg. Idén első alkalommal külön kérdőív készült az alap- és osztatlan képzésre valamint a mesterképzésre bekerült hallgatók részére. A felmérés során az ELTE Szenátusa által elfogadott kérdőíveket használtuk. Az idei felmérés célja – a korábbi évekhez hasonlóan – többszörös volt. Egyfelől szeretnénk volna felderíteni az első éves hallgatók intézmény- és szakválasztását leginkább befolyásoló tényezőket, illetve az ELTE-re beiratkozó hallgatók főbb jellemzőit. Emellett szeretnénk volna képet kapni arról, hogy az egyetemmel közvetlen kapcsolatba még nem került első éves hallgatóknak milyen elképzelése van az egyetemi élet különböző területeiről, hogyan látják magát az ELTE-t. Végül soron pedig szeretnénk volna megismerni az első éves hallgatók jövőképét, a továbbtanulással és a későbbi munkavállalással kapcsolatos elképzeléseit. Jelen felmérés az alapképzésre és osztatlan képzésre felvett hallgatók által kitöltött Gólyakérdőív adatait dolgozza fel.

MÓDSZER

1. A felmérésben használt kérdőív

A Gólyafelmérés 2009-ben használt – alapképzés és osztatlan képzés hallgatóknak szóló – kérdőíve megegyezik a 2008-ban is használt kérdőívvel.

A kérdések többsége zárt végű, ez alól kivétel az ELTE-vel kapcsolatos asszociációkkal, a jelenlegi szakkal, a korábbi felsőoktatási tanulmányokkal, a tervezett munkakörrel, a középiskolával és az egyes jövőbeli tervekkel kapcsolatos kérdések.

A kérdőív kérdései négy fő területet fognak át:

a. Felvételi, továbbtanulási jellemzők

A felvétellel és továbbtanulással kapcsolatos kérdések egyfelől arra a képzésre vonatkoztak, amit a hallgató 2009-ben kezd az ELTE-n (szak, kar, képzési forma, tagozat, finanszírozási forma, a szak felvételi jelentkezéskor megjelölt sorszáma, a szakra való korábbi jelentkezések száma, felvételi pontszám, többletpontok száma és jellege). Másfelől a kérdések között szerepelt a korábbi – már befejezett, vagy jelenleg is folyamatban levő – felsőoktatási tanulmányok felsorolása.

A kérdések egy része a képzési terület, szak, illetve az intézmény választásának szempontjaira, valamint a továbbtanulási döntés meghozatalát befolyásoló tényezőkre kérdezett rá. A felmérésben részt vevő hallgatók ezeknél a kérdéseknél több szempontot értékeltek 5 fokú skálán. Itt mértük fel a szak, illetve intézményválasztás során felmerülő különböző információforrások és honlapok használatát, ismertségét is. Két kérdés az ELTE-re való bejutás nehézségére vonatkozott (abszolút nehézség, illetve más, hasonló felsőoktatási intézményekbe való bejutáshoz viszonyított nehézség).

b. Az ELTE, a diploma, és a szaktudás értékelése

A kérdőív második részében a kérdőívet kitöltők 16 tényező mentén, 5 fokú skálán értékelték az ELTE különböző területeit, előzetes információik alapján. Itt kérdeztünk rá a megszerzendő diploma észlelt munkaerő-piaci értékére, és általánosságban a szaktudás, tudás, diploma társadalomban betöltött vélt szerepére. Emellett szerepelt egy, az ELTE-hez való viszonyulásra vonatkozó kérdésblokk, valamint a kérdőív elején szereplő, de tartalmilag ide tartozó nyílt végű kérdés, melynél a résztvevők az ELTE-vel kapcsolatban először eszükbe jutó kifejezéseket, asszociációkat írják le.

c. Jövőbeli tervek

A jövővel kapcsolatos kérdések között a későbbi továbbtanulási tervek (képzési hely, ill. képzési szint), elhelyezkedési tervek (munkáltatói kör és tervezett munkakör), a későbbi munkavállalást befolyásoló tényezők és a későbbi – számukra kielégítő, illetve minimálisan elfogadható – munkabérrel kapcsolatos elképzelésekre vonatkozó kérdések szerepeltek.

d. Személyes adatok

A tavalyi felméréssel megegyezően idén is a kérdőív végére kerültek a hallgatóval kapcsolatos személyes információkat tudakoló kérdések (nem, születési év, érettségi éve, születéskori és felvételi jelentkezés beadásakor megjelölt lakhely településének típusa és megyéje, az egyetemi évek alatti tervezett lakhatás, illetve a szülők iskolai végzettsége és foglalkozása). Itt szerepeltek továbbá a nyelvtudásra, a középiskola típusára, és a középiskolai osztály tagozatára vonatkozó kérdések.

2. Eljárás

Az Eötvös Loránd Tudományegyetemre 2009 júliusában felvételt nyert hallgatók az ELTE-ről postázásra kerülő ún. központi levéllel együtt kapták meg a Gólyafelmérés kérdőívét (1. melléklet). A kérdőív kérdései egy darab, félbehajtott A3 méretű lapon szerepeltek. A kitöltésre vonatkozó instrukciót a szintén a központi borítékban található Gólyairánytű kiadvány Gólyakérdőív című oldala is tartalmazta.

A kérdőívek összegyűjtésére elsősorban a kari Tanulmányi Osztályok munkatársait kértük fel, illetve azokon a karokon, ahol a kari Hallgatói Önkormányzatok munkatársai is részt vesznek a beiratkozás lebonyolításában, ők nyújtottak segítséget.

A kérdőívek adatait az SPSS statisztikai program segítségével rögzítettük és dolgoztuk fel.

3. A felmérésben részt vevő hallgatók – személyes adatok

A kérdőívet 2009-ben összesen 4102 hallgató töltötte ki, ami a rendes felvételi eljárás során felvett 7520 hallgató 54,58%-a. A kitöltési arány a tavalyi évhez képest 6,4%-kal emelkedett. A minta a nagy elemszám ellenére az idei évben sem tekinthető reprezentatívnak, így a felmérésben szereplő megállapítások a felmérésben részt vevő hallgatókra vonatkoznak.

a. Nemek szerinti megoszlás

A felmérés résztvevői közül 2823 nő (68,82%) és 1186 férfi (28,91%) volt. 93 esetben nem derült ki a kitöltő neme.

b. Születési év, születési hely

A hallgatók közel háromnegyede, 2905 fő 1989 és 1991 között született. A hallgatók születési év szerinti megoszlását az 1. táblázat tartalmazza. 343 esetben nem volt adat a születési évről.

Születési év	Hallgatók száma (fő)
1954-1960	3
1961-1970	25
1971-1980	129
1981	17
1982	28
1983	32
1984	34
1985	66
1986	98
1987	170
1988	249
1989	751
1990	1561
1991	593
1992	3
nincs adat	343
Összesen	4102

1. táblázat: A felmérésben részt vevő hallgatók születési év szerint megoszlása – 2009.

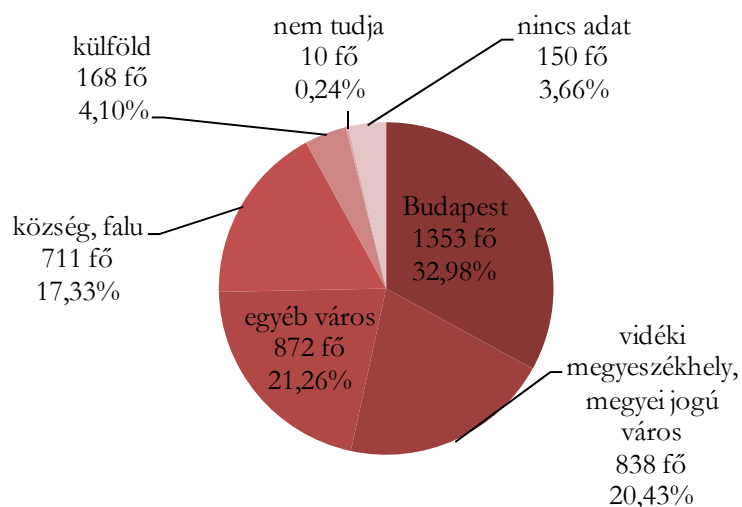
A születési időre vonatkozó kérdést követően egy, a születéskori lakóhelyre vonatkozó kérdést tettünk fel. A felmérésben részt vevő hallgatók születéskori lakhelyének megyék szerinti megoszlását a 2. táblázat mutatja.

Szülők lakhelye (megye)	Felvettek száma (fő)	Százalékos megoszlás
Budapest	1353	32,98%
Pest	461	11,24%
Borsod-Abaúj-Zemplén	165	4,02%
Fejér	159	3,88%
Győr-Moson-Sopron	143	3,49%
Bács-Kiskun	127	3,10%
Heves	124	3,02%
Szabolcs-Szatmár-Bereg	115	2,80%
Veszprém	110	2,68%
Zala	103	2,51%
Komárom-Esztergom	100	2,44%

Somogy	95	2,32%
Hajdú-Bihar	88	2,15%
Jász-Nagykun-Szolnok	82	2,00%
Békés	81	1,97%
Nógrád	78	1,90%
Vas	76	1,85%
Baranya	67	1,63%
Tolna	57	1,39%
Csongrád	50	1,22%
nem tudja	24	0,59%
nincs adat	445	10,85%
Összesen	4102	100,00%

2. táblázat: A felmérésben részt vevő hallgatók születéskori lakhelyének megyék szerint megoszlása – 2009.

A felmérésben részt vevő hallgatók harmada (32,98%, 1353 fő) a fővárost jelölte meg születéskori lakhelyéül. Minden ötödik hallgató egyéb városban (872 fő – 21,26%) született. Közel ennyien vidéki megyeszékhelyen vagy megyei jogú városban (838 fő – 20,43%) éltek. 150 fő nem nyilatkozott születéskori lakhelyéről.



1. ábra: A felmérésben részt vevő hallgatók szüleinek állandó lakóhelye a hallgató születésének idején – 2009.

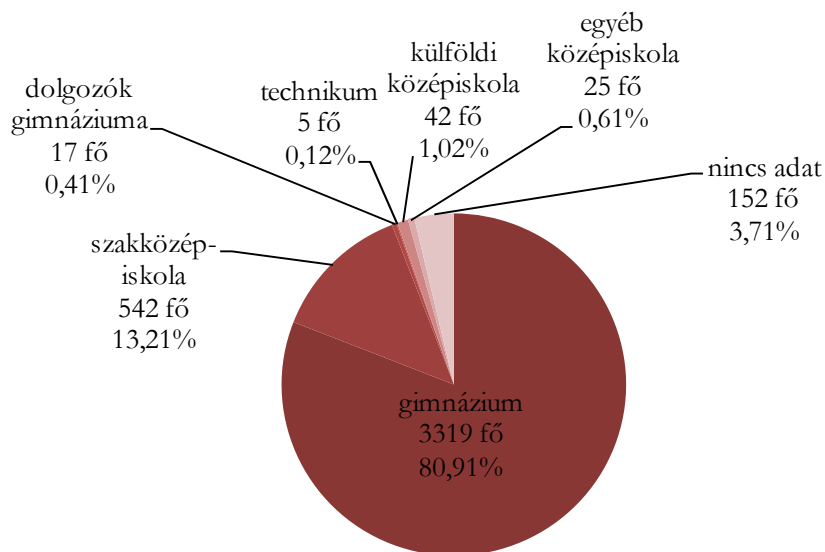
c. Érettségi éve, és a középiskola típusa, tagozata szerinti megoszlás

A születési évnek megfelelően a legtöbben, 2601-en 2009-ben érettségiztek az alapképzésre felvettek közül (3. táblázat). Az érettségi évét 196 hallgató esetében nem ismerjük.

Érettségi éve	Hallgatók száma
1972-1980	5
1981-1990	36
1991-2000	126
2001	39
2002	32
2003	43
2004	72
2005	101
2006	168
2007	240
2008	368
2009	2601
nincs adat	196
Összesen	4102

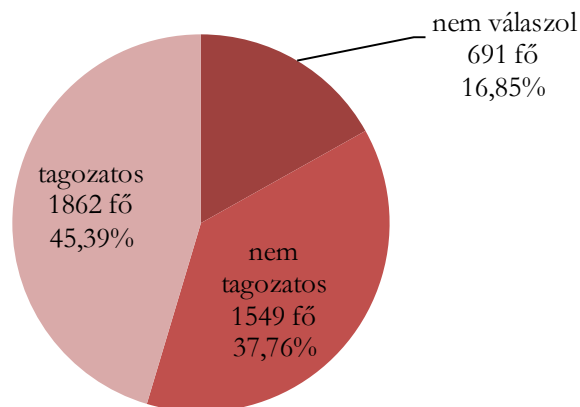
3. táblázat: A felmérésben részt vevő hallgatók érettségi év szerint megoszlása – 2009.

A felmérésben részt vevő hallgatókat megkérdeztük középiskolájuk típusáról, illetve arról, hogy tagozatos osztályban végezték-e középfokú tanulmányaikat. A legtöbben, 3319-en (80,91%) gimnáziumból felvételiztek az ELTE-re. Szakközépiskolából 542-en (13,21%), külföldi középiskolából 42-en (1,02%) érkeztek. A többi középiskolai típust a 2. ábra tartalmazza.



2. ábra: A Gólyafelmérésben részt vevő hallgatók megoszlása a középiskola típusa szerint – 2009.

A középiskolai osztály jellegét tekintve a felmérésben részt vevő felvettek harmada (1549 fő – 37,76%) hagyományos tanítási rendű, míg közel fele (1862 fő, 45,39%) tagozatos középiskolából érkezett. Az adat 691 hallgató esetében nem áll rendelkezésre (3. ábra).



3. ábra: A Gólyafelmérésben részt vevő hallgatók megoszlása a középiskolai osztály típusa szerint – 2009.

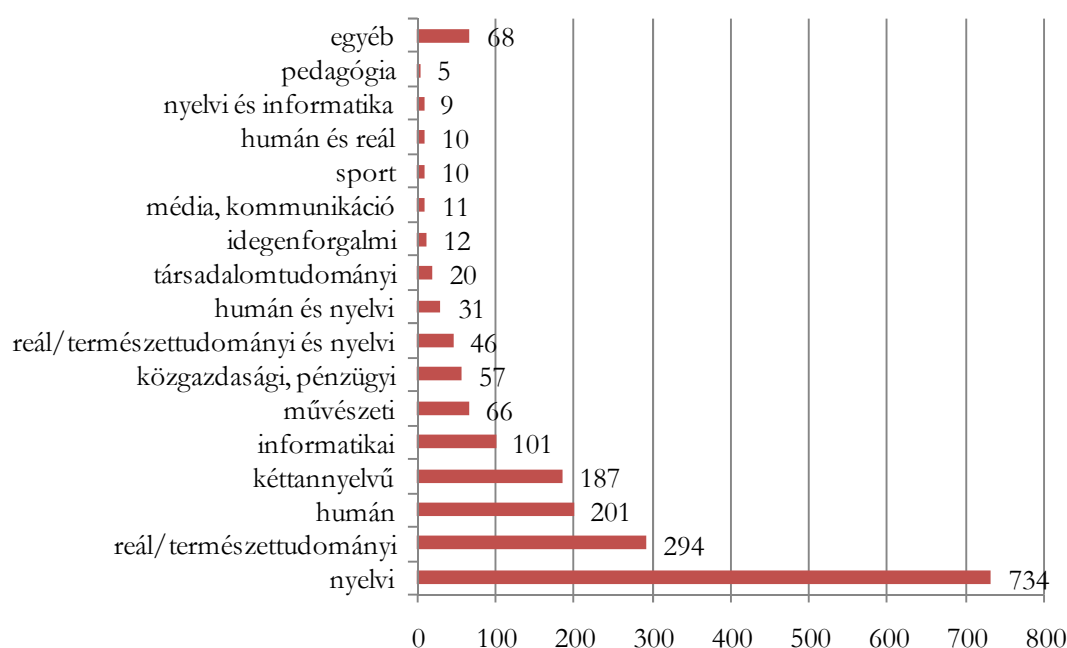
A tagozatos középiskolai osztályok esetében nyílt végű kérdésben kértük a résztvevőket, hogy írják le osztályuk tagozatának jellegét. A megadott válaszokat csoportosítottuk, és 15 kategóriába soroltuk (4. táblázat).

Tagozat típusa	fő	arány
nyelvi	734	39,42%
reál/természettudományi	294	15,79%
humán	201	10,79%
kéttannyelvű	187	10,04%
informatikai	101	5,42%
művészeti	66	3,54%
közgazdasági, pénzügyi	57	3,06%
reál/természettudományi és nyelvi	46	2,47%
humán és nyelvi	31	1,66%
társadalomtudományi	20	1,07%
idegenforgalmi	12	0,64%
média, kommunikáció	11	0,59%
sport	10	0,54%
humán és reál	10	0,54%
nyelvi és informatikai	9	0,48%
pedagógia	5	0,27%

egyéb	68	3,65%
Összesen	1862	100,00%

4. táblázat: Tagozatos középiskolai osztályból érkező hallgatók megoszlása a tagozat típusa szerint – 2009.

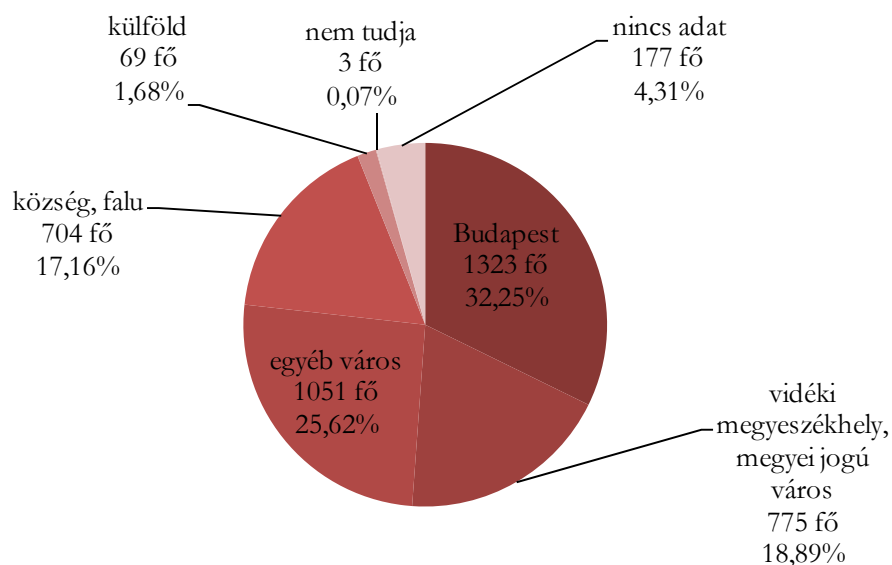
A legtöbben (734 fő – 39,42%) nyelvi tagozatos osztályba jártak. 294-en (15,79%) végeztek reál vagy természettudományi tagozaton. Ezt a humán tagozatosok (201 fő – 10,79%), majd a kéttannyelvű középiskolába járók (187 fő – 10,04%) száma követi. A 4. ábra: Tagozatos középiskolai osztályból érkező hallgatók megoszlása a tagozat típusa szerint a tagozatok megoszlását mutatja. A tagozatok előfordulási sorrendje megegyezik a 2008-as felmérés eredményeivel.



4. ábra: Tagozatos középiskolai osztályból érkező hallgatók megoszlása a tagozat típusa szerint – 2009.

d. Állandó lakhely, egyetemi évek alatti lakhatás

A felmérésben részt vevő hallgatók 32,25 %-a (1323 fő) a fővárost, míg 18,89 % (775 fő) megyei jogú várost jelölt meg állandó lakhelyül. A válaszadók egynegyede (25,62 %, 1051 fő) egyéb városban, míg 704 fő (17,16 %) községben lakik. 177 hallgató nem nyilatkozott az állandó lakhelyéről.

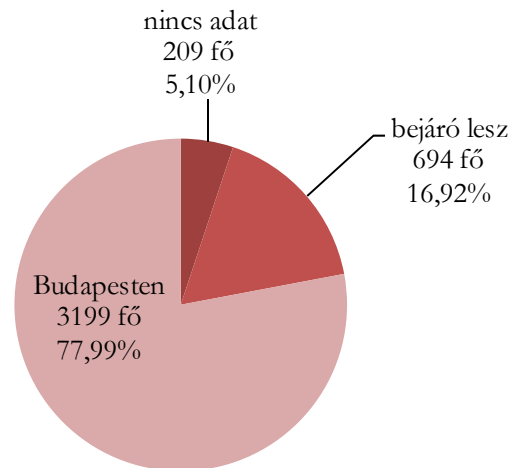


5. ábra: A felmérésben részt vevő hallgatók állandó lakóhelye a felvételi benyújtásakor – 2009.

Szülők lakhelye (megye)	Felvettek száma (fő)	Százalékos megoszlás
Budapest	1323	32,25%
Pest	676	16,48%
Fejér	159	3,88%
Borsod-Abaúj-Zemplén	151	3,68%
Győr-Moson-Sopron	150	3,66%
Bács-Kiskun	122	2,97%
Heves	112	2,73%
Szabolcs-Szatmár-Bereg	110	2,68%
Zala	104	2,54%
Komárom-Esztergom	97	2,36%
Somogy	91	2,22%
Veszprém	88	2,15%
Békés	79	1,93%
Jász-Nagykun-Szolnok	77	1,88%
Nógrád	75	1,83%
Vas	74	1,80%
Hajdú-Bihar	73	1,78%
Tolna	57	1,39%
Baranya	55	1,34%
Csongrád	45	1,10%
nincs adat	384	9,36%
Összesen	4102	100,00%

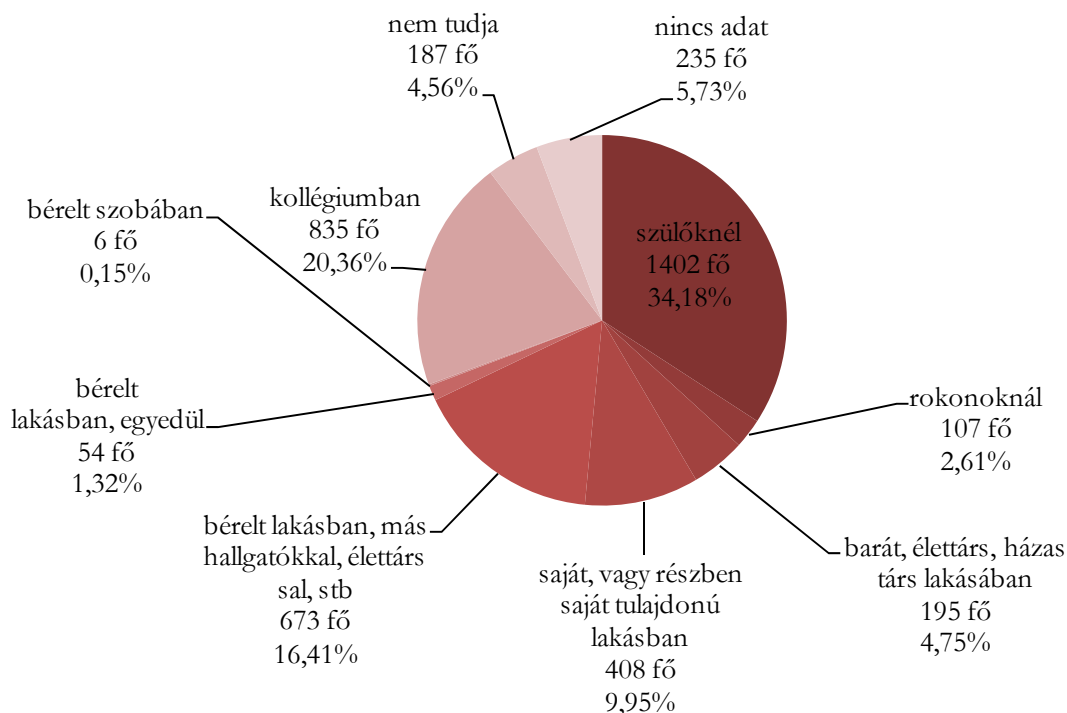
5. táblázat: A felmérésben részt vevő hallgatók lakhelyének megyék szerint megoszlása a felvételi benyújtásakor – 2009.

A korábbi évekhez hasonlóan az első éves hallgatók nagy többsége (3199 fő, 77,99%) tervezi úgy, hogy egyetemi évei alatt Budapesten fog lakni. Alig minden hatodik hallgató (694 fő – 16,92%) gondolja úgy, hogy vidékről fog bejárni (6. ábra).



6. ábra: A felmérésben részt vevő hallgatók egyetemi tanulmányok alatti lakhatási tervei I. – 2008.

A legtöbb választ adó hallgató (34,18%, 1402 fő) tervei szerint a szüleivel fog élni. Minden ötödik hallgató (20,36%, 835 fő) szeretne kollégiumban lakni tanulmányai alatt. Albérletben a válaszadók 17,87%-a, 733 fő lakik majd tervei szerint egyetemi évei alatt. A 733 főből 54 fő egyedül 673 fő társsal fog lakást bérelni, 6 fő szobát fog bérelni. Minden tizedik hallgató a saját lakásában lakik majd (9,95%, 408 fő). 4,75% (195 fő) tervezi, hogy barátnál, élettársnál fog élni. Mindössze 2,61% (107 fő) tervezi, hogy rokonoknál fog élni. 4,56% (187 fő) a felmérés idején még nem tudja, hol fog lakni egyetemi tanulmányai alatt (7. ábra).



7. ábra: A felmérésben részt vevő hallgatók egyetemi tanulmányok alatti lakhatási tervei II. – 2009.

e. Szülők iskolai végzettsége és foglalkozása

A hallgatók szülei közül minden második végzett egyetemet, vagy főiskolát (édesanyák: 50,64%, édesapák 45,00%). Az apák leggyakoribb végzettsége az egyetem (27,96%), míg az anyáké a középiskola (30,47%), illetve a főiskola (27,43%). A szakmunkásképző, szakiskolai végzettség kétszer olyan gyakori az apák esetében (22,70%, anyáknál: 11,48%). A kérdőívet kitöltők szülei közül 5,68 % (233 fő) nem rendelkezik az általános iskolai 8 osztálynál magasabb végzettséggel (6. táblázat).

Végzettség	Édesanya végzettsége		Édesapa végzettsége	
Általános 1-7 oszt.	8	0,20%	9	0,22%
Általános 8 oszt.	136	3,32%	97	2,36%
Szaktanulmányi képző, szakiskola	471	11,48%	931	22,70%
Középiskola	1250	30,47%	1000	24,38%
Főiskola	1125	27,43%	699	17,04%
Egyetem	952	23,21%	1147	27,96%
Nincs válasz	160	3,90%	219	5,34%
Összesen:	4102	100%	4102	100%

6. táblázat: A felmérésben részt vevő hallgatók szüleinek legmagasabb iskolai végzettsége – 2009.

A szülők iskolai végzettségét tekintve arányaiban nem tapasztalható változás a korábbi évek Gólyafelméréseihez képest.

Tízből négy édesanya (41,32%) szellemi munkakörben, alkalmazottként dolgozik. Ugyanez az arány az apáknál 16,26%, viszont az esetükben nagyobb a vállalkozók aránya (17,80%, anyáknál: 8,92%). Hasonló arányban dolgoznak szellemi munkakörben vezetőként az édesanyák (10,26%) és az édesapák (12,94%) (7. táblázat)

Foglalkozás	Édesanya foglalkozása		Édesapa foglalkozása	
Vállalkozó	366	8,92%	730	17,80%
Szellemi munkakörben vezető	421	10,26%	531	12,94%
Szellemi munkakörben beosztott	1695	41,32%	667	16,26%
Fizikai munkakörben vezető	44	1,07%	140	3,41%
Fizikai munkakörben beosztott	362	8,82%	730	17,80%
Nyugdíjas	242	5,90%	384	9,36%
Háztartásbeli	187	4,56%	7	0,17%
Munkanélküli	120	2,93%	100	2,44%
Egyéb	191	4,66%	160	3,90%
Nincs adat	474	11,56%	653	15,92%
Összesen:	4102	100,00%	4102	100,00%

7. táblázat: A felmérésben részt vevő hallgatók szüleinek foglalkozása – 2009.

A korábbi évek felméréseinek adataihoz képest a szülők foglalkozásában jelentős változás nem fedezhető fel.

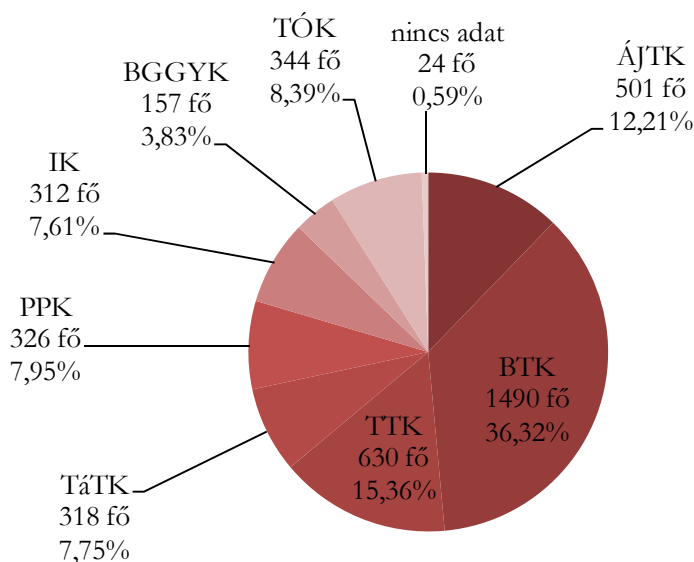
f. Az egyes karok és szakok aránya a mintában

A minta karok szerinti megoszlását a 8. ábra tartalmazza.

Az egyes karokra jellemző kitöltési arány meghatározásához a kérdőívet kitöltők számát viszonyítottuk a 2009 első félévében képzésre első alkalommal regisztráló hallgatók számához. Az arányokat a 8. ábra tartalmazza. A kar 24 kérdőív esetében nem volt behatárolható. A 2009 szeptemberében alapképzésre, osztatlan képzésre vagy felsőfokú szakképzésre regisztrált hallgatók több, mint fele töltötte ki a kérdőívet. A Bölcsészettudományi Kar esetében kiemelkedő, 82,55%-os a kitöltési arány. Szintén nagy arányban juttatták vissza a kérdőíveket a Társadalomtudományi Kar hallgatói (58,89%).

Az elmúlt évek kitöltési arányainak összevetéséből kitűnik, hogy az egyetemi szintű kitöltési arány évről évre emelkedik. A kari eredmények azt mutatják, hogy a BTK, IK, PPK és TTK esetében

nem történt nagyságrendi változás 2008-hoz képest. Kiemelendő ugyanakkor a TÓK, ahol a tavalyi 19%-os kitöltési arány majdnem háromszorosára nőtt (52%-ra).



8. ábra: A hallgatók karok szerinti megoszlása – 2009.

	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK	Össz.
Regisztrált hallgatók száma	1415	559	1805	702	577	657	540	1261	7516
Résztvevők száma	501	157	1490	312	326	344	318	630	4102
A kérdőívet kitöltők aránya	35,41%	28,09%	82,55%	44,44%	56,50%	52,36%	58,89%	49,96%	54,58%

8. táblázat: A 2009 szeptemberében ELTE alap, vagy osztatlan képzésre regisztrált hallgatók karonkénti létszáma és az egyes karok kitöltési százaléka – 2009.

	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK	Össz.
2009	35,41%	28,09%	82,55%	44,44%	56,50%	52,36%	58,89%	49,96%	54,58%
2008	22,82%	25,39%	85,35%	46,24%	53,28%	19,06%	30,88%	50,00%	48,15%
2007	6,15%	19,51%	47,99%	43,64%	51,53%	16,74%	34,26%	57,85%	37,35%
2006	11,05%	15,22%	40,82%	19,37%	47,59%	25,67%	20,38%	30,78%	28,12%
2005	6,11%	23,31%	13,45%	14,19%	36,17%	18,36%	21,31%	6,29%	15,14%

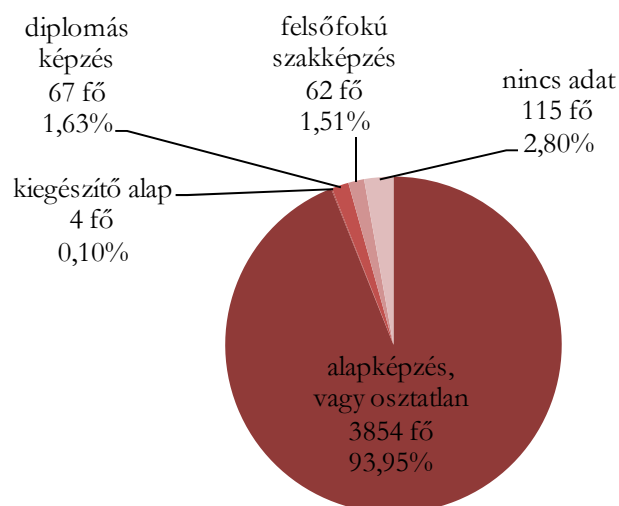
9. táblázat: A gólyakérdőív kitöltési arányainak alakulása 2005 és 2009 között (az adott évben felvett hallgatók számához viszonyítva) – 2009.

Összesen 41 szak hallgatói töltötték ki a kérdőívet. Létszámok tekintetében a tavalyi évvel ellentétben a jogász hallgatók vettek részt legtöbbször a felmérésben (361 fő). Őket követték a tavalyi élen végző programtervező informatikus (304 fő) és anglisztika szakos hallgatók 256 fővel. Emellett 9 olyan szak volt, ahonnan több mint 100 fő került be a mintába. Létszám szerinti csökkenő sorrendben ezek a következők voltak: biológia (196 fő), magyar (190 fő), történelem (185 fő), germanisztika (179 fő), romanisztika (168 fő), szabad bölcsészet (161 fő), gyógypedagógia (150), óvodapedagógus (150 fő), andragógia (131 fő), tanító (127 fő), földtudományi (117 fő) keleti nyelvek és kultúrák (111 fő).

Ha a kitöltési arány szerint hasonlítjuk össze a szakok részvételét (2. melléklet), a legnagyobb arányban az anglisztika szakos hallgatók töltötték ki a kérdőívet, a felvett 286 fő közül 256-an (89,51%). Romanisztika alapszakon 193 felvettből 168-an (87,05%), germanisztika alapszakon 206 felvett közül 179-en (86,89%), magyar alapszakon 220-ból 190-en (86,35%). A fentiekén túl hat további szak esetében esik a kitöltési arány 80% fölé, ezek: informatikus könyvtáros (85,71%), ének-zene (84,62%), kommunikáció és médiatudomány (83,87%), történelem (83,71%), ókori nyelvek és kultúrák (83,67%), pedagógia (80,00%).

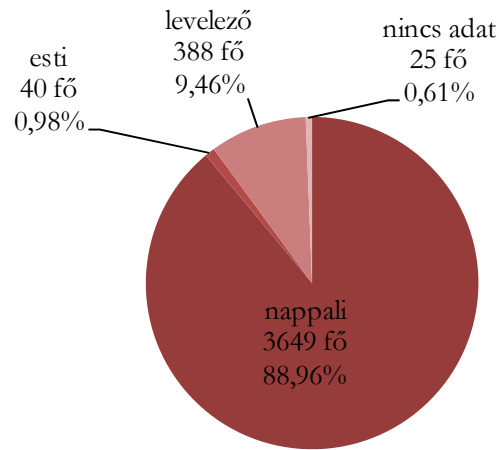
g. Képzési forma, tagozat és finanszírozási forma szerinti megoszlás

A kérdőívet kitöltő hallgatók 93,95%-a (3854 fő) alap- vagy osztatlan képzésen kezdte meg tanulmányait (9. ábra). 67 fő (1,63%) diplomás képzésben, 62 fő (1,51%) felsőfokú szakképzésben, 4 fő (0,10%) pedig kiegészítő alap képzésben vesz részt.



9. ábra: A felmérésben részt vevő hallgatók képzési formák szerinti megoszlása – 2009.

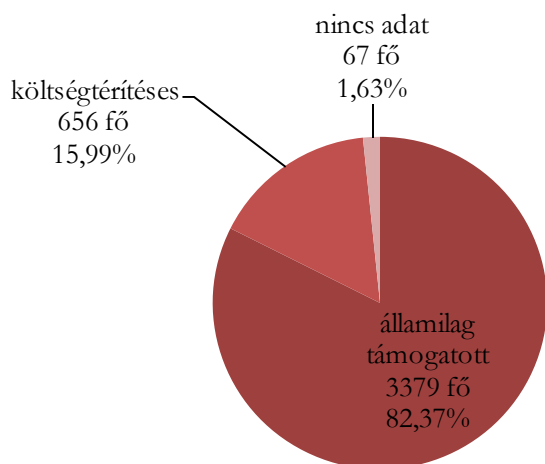
A felmérésben részt vevő hallgatók túlnyomó része (88,96%, 3649 fő) nappali tagozatos, 0,98%-a (40 fő) esti, 9,46%-a (388 fő) levelező képzésre iratkozott be 2009 őszén (10. ábra).



10. ábra: A felmérésben részt vevő hallgatók tagozatok szerinti megoszlása – 2009.

2008-hoz képest jelentős változás, hogy az esti tagozatosok aránya 2,42%-ról 1% alá csökkent, míg a levelező tagozatosoké 7,30%-ról közel 10%-ra nőtt.

A résztvevők négyötöde (82,37%) államilag támogatott képzésre iratkozik be, míg 15,99% költségtérítéssel. 67 fő esetében (1,63%) nincs adat a finanszírozási formáról (11. ábra).



11. ábra: A felmérésben részt vevő hallgatók finanszírozási forma szerinti megoszlása – 2009.

h. Korábbi tanulmányok

A kérdőívre válaszadók 19,26%-a (790 fő) folytatott vagy folytat jelenleg is tanulmányokat valamely felsőoktatási intézményben. Ez az arány valamivel magasabb, mint 2008-ban, amikor 17% folytatott más tanulmányokat is.

A felvett hallgatók összesen 868 képzésben vettek részt (volt olyan hallgató, aki több képzést is megjelölt), melyből 560 képzésnél adtak meg a végzés időpontjára vonatkozó adatot (10. táblázat). 308 képzés esetében a végzés (várható időpontja) nem ismert.

Végzés (várható) éve	Képzések száma
1979 - 1990	5
1991 - 2000	25
2001 - 2005	40
2006	12
2007	19
2008	35
2009	67
2010	144
2011 - 2014	213
n.i.	308

10. táblázat: A Gólyafelmérésben részt vevő hallgatók egyéb felsőoktatási tanulmányainak végzés ideje szerinti megoszlása – 2009.

A 11. táblázat tartalmazza, hogy a jelenlegi felvételi szakján kívül mely intézményben vett vagy vesz részt képzésben jelenleg a hallgató. A legtöbben az ELTE egyéb képzéseit végezték el vagy végzik jelenleg, ezt követik a Budapesti Corvinus Egyetem és a Budapesti Gazdasági Főiskola egykori és jelenlegi hallgatói. A legnépszerűbb intézmények sorrendje megegyezik a 2008-ban tapasztaltakkal.

Felsőoktatási intézmény	Képzések száma
Eötvös Loránd Tudományegyetem	296
Budapesti Corvinus Egyetem	96
Budapesti Gazdasági Főiskola	76
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	43
Pázmány Péter Katolikus Egyetem	42
Semmelweis Egyetem	24
Pécsi Tudományegyetem	21
Szent István Egyetem	20

Károli Gáspár Református Egyetem	19
Szegedi Tudományegyetem	19
Debreceni Egyetem	17
Budapesti Kommunikációs és Üzleti Főiskola	14
Kodolányi János Főiskola	13
Miskolci Egyetem	13
Nyugat-Magyarországi Egyetem	13
Általános Vállalkozási Főiskola	11
Óbudai Egyetem (volt Budapesti Műszaki Főiskola)	10
Dunaújvárosi Főiskola	10
Pannon Egyetem	10
Eszterházy Károly Főiskola	9
Zsigmond Király Főiskola	9
Gábor Dénes Főiskola	7
Apor Vilmos Katolikus Főiskola	6
Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem	5
Szolnoki Főiskola	5
Heller Farkas Gazdasági és Turisztikai Szolgáltatások Főiskola	4
IBS - Nemzetközi Üzleti Főiskola	4
Károly Róbert Főiskola	4
Nyíregyházi Főiskola	4
Zrínyi Miklós Nemzetvédelmi Egyetem	4
Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola	3
Kaposvári Egyetem	3
Modern Üzleti Tudományok Főiskolája	3
Evangélikus Hittudományi Egyetem	2
Harsányi János Főiskola	2
Kecskeméti Főiskola	2
Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola	2
Magyar Táncművészeti Főiskola	2
Rendőrtiszti Főiskola	2
Széchenyi István Egyetem	2
Tan Kapuja Buddhista Főiskola	2
Tessedik Sámuel Főiskola	2
Bhaktivedanta Hittudományi Főiskola	1
Győri Hittudományi Főiskola	1
Magyar Képzőművészeti Egyetem	1
Mozgássérültek Pető András Nevelőképző és Nevelőintézete	1

Sapientia Szerzetesi Hittudományi Főiskola	1
Színház- és Filmművészeti Egyetem	1
Vitéz János Római Katolikus Tanítóképző Főiskola	1
Wekerle Sándor Üzleti Főiskola	1
Wesley János Lelkészképző Főiskola	1
nem beazonosítható válasz	4
Összesen	868

11. táblázat: A Gólyafelmérésben részt vevő hallgatók egyéb felsőoktatási tanulmányainak képzés helye szerinti megoszlása – 2009.

i. Nyelvtudás, nyelvvizsgák

A kérdőívben a korábbi évhez hasonlóan az idegen nyelvek ismeretére vonatkozó kérdésnél arra kértük a hallgatókat, hogy jelöljék meg azokat a nyelveket, amelyeket ismernek, és becsülik meg tudásszintjüket, illetve jelezzék, milyen fokú nyelvvizsgájuk van ezekből a nyelvekből (C típus). Az eredmény a 12. táblázatban és a 13. táblázatban látható. A válaszok kódoláskor hét nyelvet (angol, német, francia, olasz, orosz, spanyol, latin) néztünk külön, míg a többi idegen nyelv az egyéb kategóriába került.

A legtöbb hallgató által ismert nyelv az angol: 83,01% beszél valamilyen szinten, és nyelvvizsgával is rendelkezik 59,73%. A korábbi évekkal összevetve 2008-ban a hallgatók 78,9%-a beszélt valamilyen szinten angolul, nyelvvizsgával viszont kicsivel többen, 61,2%-nyian rendelkeztek. A legmagasabb arányban a 2007-es Gólyafelmérés válaszadói ismerték a nyelvet: 86,1% beszélte és 63,0% nyelvvizsgával is rendelkezett.

Németül minden második elsőéves beszél legalább alapszinten (51,39%) illetve tízből három hallgatónak van nyelvvizsgája ebből a nyelvből (29,11%). 2008-hoz képest a német nyelv ismerőinek aránya is kismértékben növekedett (1,09%-kal), a nyelvvizsgával rendelkezők száma pedig az angol nyelvnél tapasztaltakhoz hasonlóan kissé csökkent (0,89%). 2007-ben a német nyelvet beszélők aránya 54,5% volt, nyelvvizsgával 34,2% bírt.

A harmadik legismertebb idegen nyelv a francia, amit 16,16% beszél valamilyen szinten, és 6,27% valamilyen szintű nyelvvizsgával is rendelkezik. A nyelvvizsgák közül minden nyelv esetében a leggyakoribb szint a középfokú. A francia nyelv esetében nem tapasztalható eltérés az elmúlt évekkel való összevetésben.

Nyelvtudás	angol		német		francia		olasz		latin		orosz		spanyol		egyéb	
gyenge	443	10,80%	727	17,72%	303	7,39%	175	4,27%	72	1,76%	78	1,90%	122	2,97%	101	2,46%
közepes	1698	41,39%	971	23,67%	255	6,22%	157	3,83%	59	1,44%	30	0,73%	82	2,00%	80	1,95%
erős	1264	30,81%	410	10,00%	105	2,56%	56	1,37%	20	0,49%	12	0,29%	57	1,39%	84	2,05%
Összesen	3405	83,01%	2108	51,39%	663	16,16%	388	9,46%	151	3,68%	120	2,93%	261	6,36%	265	6,46%

12. táblázat: Az ELTE-re felvett hallgatók nyelvtudása (hallgatók száma, és a felmérésben résztvevők százalékában) – 2009.

Nyelvvizsga	angol		német		francia		olasz		latin		orosz		spanyol		egyéb	
alap	75	1,83%	65	1,58%	23	0,56%	10	0,24%	3	0,07%	4	0,10%	5	0,12%	16	0,39%
közép	1753	42,74%	859	20,94%	175	4,27%	121	2,95%	44	1,07%	21	0,51%	74	1,80%	43	1,05%
felső	622	15,16%	270	6,58%	59	1,44%	23	0,56%	3	0,07%	9	0,22%	39	0,95%	77	1,88%
Összesen	2450	59,73%	1194	29,11%	257	6,27%	154	3,75%	50	1,22%	34	0,83%	118	2,88%	136	3,32%

13. táblázat: Az ELTE-re felvett hallgatók nyelvvizsgái (hallgatók száma, és a felmérésben résztvevők százalékában) – 2009.

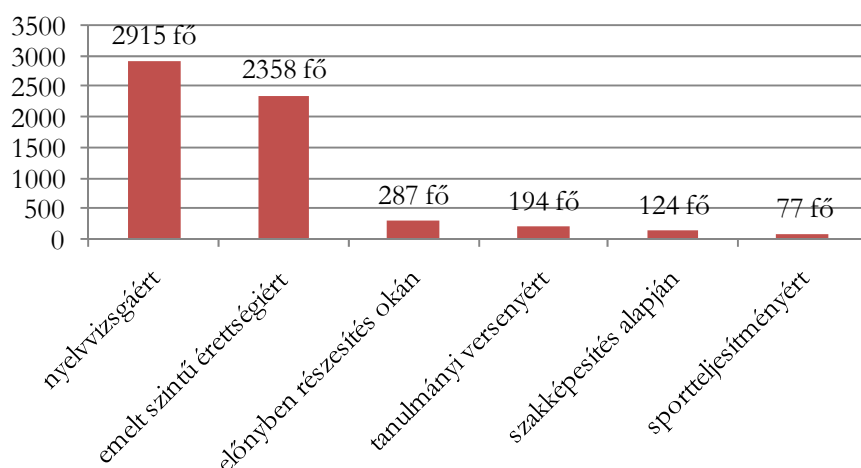
EREDMÉNYEK

1. Felvételi, továbbtanulási jellemzők

a. Felvételi pontok, többletpontok

A 2009-ben felvetteket felvételi pontszámukról és kapott többletpontjaikról is megkérdeztük. A felvételi átlagpontszámok a következők voltak: alapképzésben, vagy egységes, osztatlan képzésben 398 pont, kiegészítő alapképzésben 421 pont, diplomás képzésben 364,38 pont, felsőfokú szakképzésben 313,11 pont. A különböző képzési formák felvételi pontszámainak átlaga 396,29 pont.

A kérdésre válaszolók közül a legtöbben (2915 fő – 71,06%) nyelvvizsgáért kaptak pluszpontot. Emelt szintű érettségiért idén 2358 fő (57,48%) kapott pontot, ami arányaiban jóval kevesebb, mint a 2008-as felvételi eljárásban (71,30%). A pluszpontok megoszlását a 12. ábra mutatja.

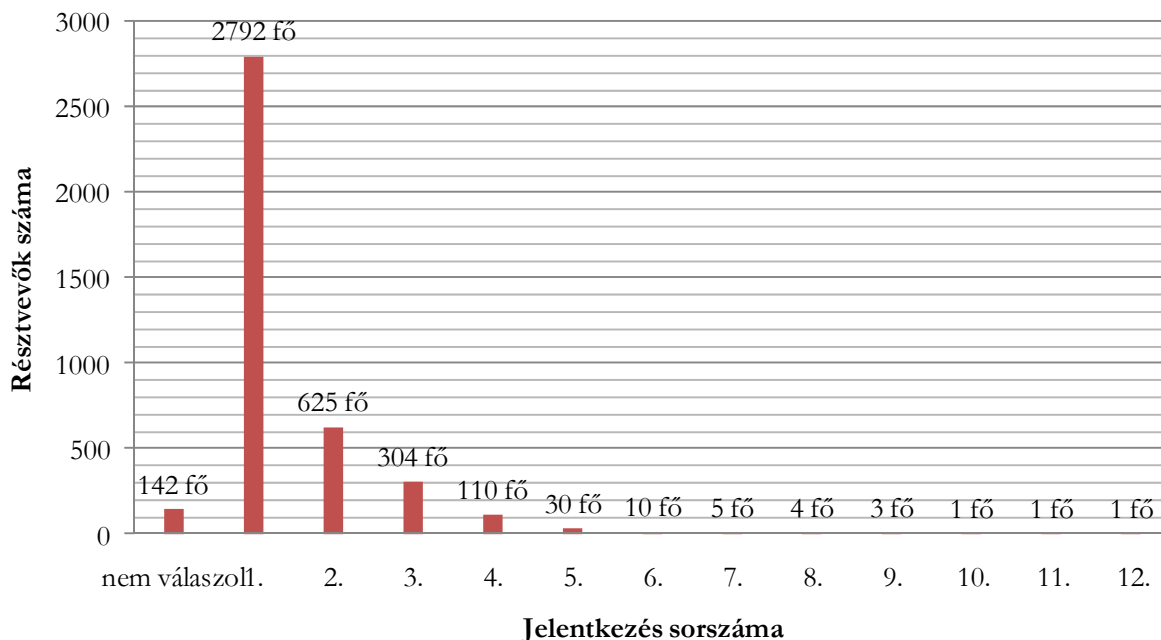


12. ábra: A Gólyafelmérésben részt vevő hallgatók által kapott többletpontok megoszlása kategóriák szerint – 2009.

b. A jelentkezés idejének sorszáma, és a korábbi jelentkezések száma

A kérdőív 11. kérdésében arra kerestük a választ, hogy a hallgató a jelentkezéskor hányadik helyen jelölte meg azt a szakot, ahová 2009 szeptemberében beiratkozott. A kérdésre válaszoló hallgatók közel háromnegyede (2792 fő, 68,06%) az első helyen jelölte meg azt a szakot, amelyre végül beiratkozott (13. ábra). Ez az arány megfelel a 2007. és 2008. évi eredményeknek.

15,23% (625 fő) második, 7,41% (304 fő) harmadik helyen jelölte jelentkezésekor szakját. 74 esetben nem ismert a hallgató jelentkezésének idejének sorszáma.



13. ábra: A Gólyafelmérésben részt vevő hallgatók ELTE-re beadott jelentkezésének sorszáma – 2009.

Megkérdeztük azt is, hogy a hallgató melyik felsőoktatási intézményt és szakot jelölte meg első helyen (12. kérdés). Összesen 1168 hallgató volt, aki nem azt a szakot jelölte meg első helyen, ahová iratkozott, közülük 985 fő jelölte meg, hogy mely szak/intézmény állt nála első helyen. Közülük tízből négy (39,04%) az ELTE egy más szakját jelölte meg. 12,41% eredetileg a Budapesti Corvinus Egyetemre készült, míg 6,34% a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemre (14. táblázat).

Felsőoktatási intézmény	Hallgatók száma	Százalék
Eötvös Loránd Tudományegyetem	456	39,04%
Budapesti Corvinus Egyetem	145	12,41%
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	74	6,34%
Semmelweis Egyetem	68	5,82%
Színház- és Filmművészeti Egyetem	31	2,65%
Károli Gáspár Református Egyetem	26	2,23%
Budapesti Gazdasági Főiskola	23	1,97%
Pázmány Péter Katolikus Egyetem	22	1,88%
Szent István Egyetem	22	1,88%

Mozgássérültek Pető András Nevelőképző és Nevelőintézete	12	1,03%
Kodolányi János Főiskola	11	0,94%
Moholy-Nagy Művészeti Egyetem	10	0,86%
Budapesti Kommunikációs és Üzleti Főiskola	8	0,68%
Szegedi Tudományegyetem	8	0,68%
Pécsi Tudományegyetem	7	0,60%
Budapesti Műszaki Főiskola	6	0,51%
Magyar Képzőművészeti Egyetem	6	0,51%
Rendőrtiszti Főiskola	6	0,51%
Debreceni Egyetem	5	0,43%
Magyar Táncművészeti Főiskola	5	0,43%
Miskolci Egyetem	4	0,34%
Zrínyi Miklós Nemzetvédelmi Egyetem	4	0,34%
Zsigmond Király Főiskola	4	0,34%
Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem	3	0,26%
Pannon Egyetem	3	0,26%
Széchenyi István Egyetem	3	0,26%
Általános Vállalkozási Főiskola	2	0,17%
Heller Farkas Gazdasági és Turisztikai Szolgáltatások Főiskola	2	0,17%
Tessedik Sámuel Főiskola	2	0,17%
Apor Vilmos Katolikus Főiskola	1	0,09%
Eszterházy Károly Főiskola	1	0,09%
Harsányi János Főiskola	1	0,09%
Kaposvári Egyetem	1	0,09%
Károly Róbert Főiskola	1	0,09%
Nyíregyházi Főiskola	1	0,09%
Nyugat-Magyarországi Egyetem	1	0,09%
nem válaszol	183	15,67%
Összesen	1168	100,00%

14. táblázat: A Gólyafelmérésben résztvevő, a szakjukat nem első helyen megjelölő hallgatók első helyen megjelölt felvételi intézménye – 2009.

Azok közül, akik az ELTE-t jelölték meg első helyen, de végül nem az eredetileg preferált képzésükre jutottak be, szinte minden negyedik (23,93%) pszichológia szakra szeretett volna felvételt nyerni. Népszerű volt még a keleti nyelvek és kultúrák (7,90%), kommunikáció és médiatudomány (7,90%) és a szabad bölcsészet (7,90%) szak (15. táblázat).

A legnépszerűbb intézmények esetén a következők voltak a legnépszerűbb szakok:

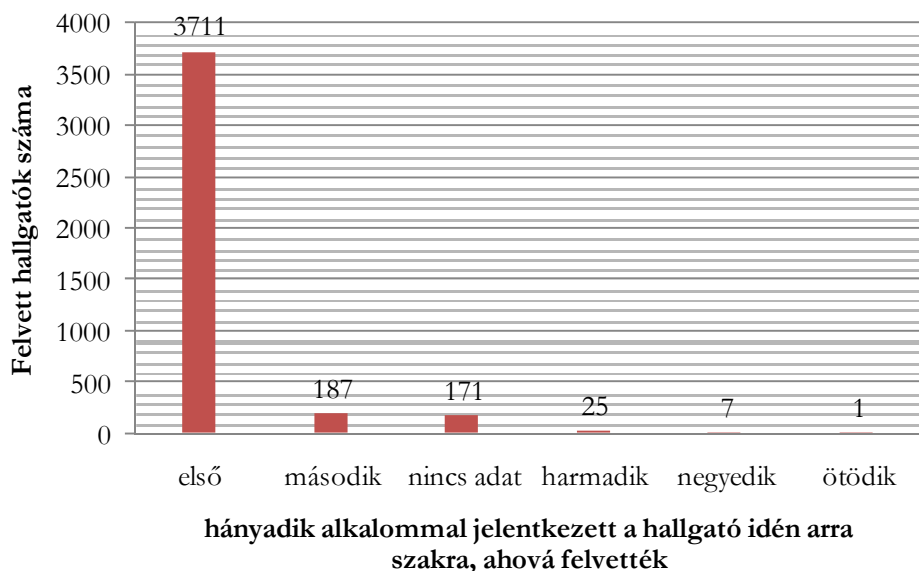
- a Budapesti Corvinus Egyetem esetén a leggyakoribb választott szak a nemzetközi tanulmányok szak 73 jelentkezéssel,
- a BME esetén a legnépszerűbb szakok a mérnök informatikus (19 jelentkezés) és a kommunikáció és médiatudomány (16 jelentkezés)
- a Semmelweis Egyetemre nem felvett körében a leginkább preferált szak a rekreációs szervezés és egészségfejlesztés volt 18 jelentkezéssel, általános orvosi szakra 10 fő jelentkezett
- a Színház- és Filmművészeti Egyetemen a színművész szak volt a legnépszerűbb 19 jelentkezéssel
- a Károli Gáspár Református Egyetemen az ELTE-hez hasonlóan a pszichológia (20 jelentkezés)

ELTE szak	Jelentkezők száma	Jelentkezők aránya
pszichológia	106	23,25%
keleti nyelvek és kultúrák	35	7,68%
jogász	24	5,26%
kommunikáció és médiatudomány	24	5,26%
szabad bölcsészet	24	5,26%
gyógypedagógia	21	4,61%
romanisztika	20	4,39%
történelem-régészet	18	3,95%
földtudomány	17	3,73%
szlavisztika	17	3,73%
germanisztika	14	3,07%
magyar	12	2,63%
történelem	12	2,63%
andragógia	10	2,19%
anglisztika	9	1,97%
nemzetközi tanulmányok	9	1,97%
ókori nyelvek és kultúrák	9	1,97%
óvodapedagógus	8	1,75%
szociológia	8	1,75%
biológia	7	1,54%
társadalmi tanulmányok	7	1,54%
politológia	6	1,32%
földrajz	4	0,88%

csecsemő és gyermeknevelő	3	0,66%
rekreáció és egészségfejlesztés	2	0,44%
informatikus könyvtáros	2	0,44%
környezettan	2	0,44%
néprajz	2	0,44%
pedagógia	2	0,44%
skandinavisztika	2	0,44%
szociális munka	2	0,44%
alkalmazott közgazdaságtan	1	0,22%
tanár	1	0,22%
ének-zene	1	0,22%
matematika	1	0,22%
nincs adat	14	3,07%
Összesen	456443	100,00%

15. táblázat: Első helyen megjelölt ELTE szakok, azok körében, akik nem az első helyen megjelölt szakjukra nyertek felvételt – 2009.

A hallgatókat megkérdeztük arról is, hogy 2009-ben hányadik alkalommal jelentkeztek szakjukra. A korábbi évekkel megegyezően a válaszadó hallgatók nagy többsége (90,47%,3711 fő) 2009-ben első alkalommal jelentkezett arra a szakra, ahová végül beiratkozott. 4,56%-uk (187 fő) második alkalommal, míg 0,80%-uk (33 fő) sokadik (három, vagy több) alkalommal jelentkezett ugyanarra a szakra (14. ábra). 171 hallgató nem adott választ a kérdésre.

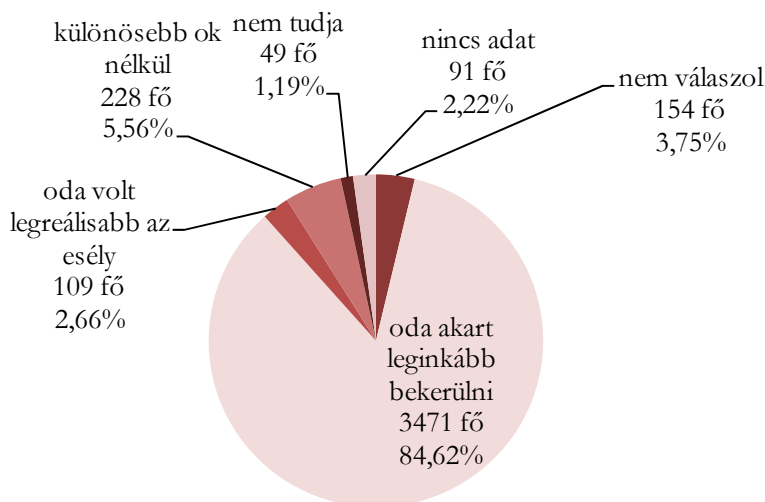


14. ábra: A Gólyafelmérésben részt vevő hallgatók hányadik alkalommal jelentkeztek ebben az évben arra a szakra, ahová felvették őket – 2009.

c. Az első helyen megjelölt intézmény választásának döntő szempontja

A felmérésben megkérdeztük azt is, hogy mi volt a felvételi jelentkezéskor első helyen megjelölt intézmény választásának a döntő szempontja. Szempontok között szerepelt az egyéni preferencia – vagyis, az hogy hova szeretne leginkább bekerülni, illetve a bejutási esélyek mérlegelése alapján történő döntés.

Az ELTE-re bekerülő hallgatók túlnyomó többsége egyéni preferenciái alapján választott intézményt (a kérdésre válaszolók 84,62%-a, 3471 fő). Mindössze 2,66% (109 fő) állította, hogy döntését leginkább az befolyásolta, hogy a megjelölt intézménybe való bejutásnak voltak a legrealisabbak az esélyei. 5,56% (228 fő) „különösebb ok nélkül” választott intézményt. 49 fő (1,19%) nem tudta, hogy mi alapján jelölte meg az első helyen szerepelő intézményt, míg 154 fő (3,75%) nem válaszolt a kérdésre (15. ábra).



15. ábra: Az első helyen megjelölt intézmény választásának döntő szempontja – 2009.

Az első helyen megjelölt intézmény választásának szempontjait karonkénti bontásban a 3. melléklet tartalmazza.

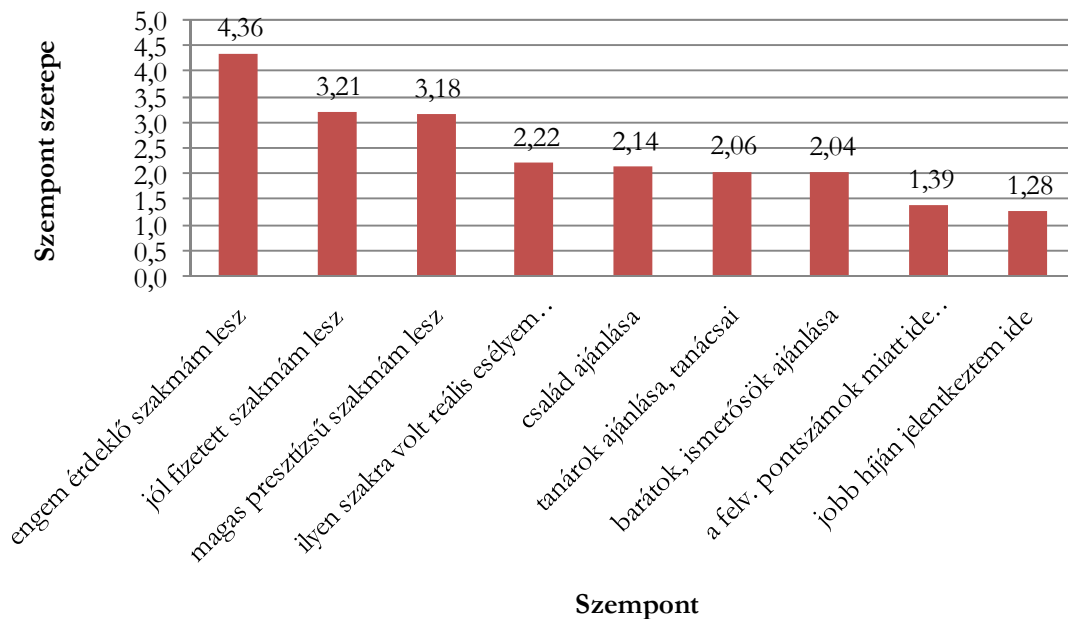
d. A képzési terület, szak választásának szempontjai

A képzési terület, szak választását befolyásoló tényezőkre vonatkozó kérdésnél a kérdőívet kitöltő hallgatók kilenc felsorolt szempont szerepét ítélték meg 5 fokú skálán (1 = semmilyen szerepe nem volt, 5 = meghatározó szerepe volt). Az egyes lehetőségekre adott válaszok átlagait a 16. táblázat, illetve a 16. ábra tartalmazza.

A válaszok alapján a leginkább hangsúlyos tényező az egyéni érdeklődés (4,36). Ezt a szakma anyagi megbecsültsége „a szak elvégzésével jól fizető szakmám lesz” (3,21) és a szakma presztízse (3,18) követi. A közepesnél kisebb a többi felsorolt szempont (sorban: a középiskolás eredmények alapján érzett reális esély, a család ajánlása, a tanárok, majd a barátok ajánlása, végül a felvételi pontszámok és a konkrét elképzelés hiányában benyújtott jelentkezés) szerepe. Ezek az eredmények megfelelnek az elmúlt évek Gólyafelmérés eredményeinek is.

Szakválasztás tényezői	Nem tudja	Nem válaszolt	Átlagos szerepe (1: semmilyen, 5: meghatározó)
barátok, ismerősök ajánlása	0,5%	2,5%	2,04
család ajánlása	0,5%	2,9%	2,14
tanárok ajánlása, tanácsai	0,5%	3,3%	2,06
a szak elvégzésével engem érdeklő szakmám lesz	0,6%	2,4%	4,36
a szak elvégzésével jól fizető szakmám lesz	2,9%	3,4%	3,21
a szak elvégzésével magas presztízssű szakmám lesz	3,5%	5,1%	3,18
középiskolás eredményeim alapján ilyen szakra volt reális esélyem	1,7%	4,2%	2,22
nem ez volt a preferált szakom, de a felvételi pontszámok miatt ide kerültem	1,0%	5,6%	1,39
nem volt határozott elképzelésem, jobb híján jelentkeztem ide	0,8%	5,5%	1,28

16. táblázat: A szak választásának szempontjai – 2009.



16. ábra: A szak választásának szempontjai – 2009.

A szempontok karonkénti elemzését a 4. számú melléklet tartalmazza. Néhány kar esetében bizonyos szempontoknál jelentős eltérés tapasztalható az egyetemi és az adott kar értékei között. Egyetemi szinten átlagos fontosságú (3,21) az a tényező, hogy a szak elvégzésével a válaszadónak jól fizető szakmája lesz, ezzel szemben az ÁJTK-sok körében a szempont szerepe 4,0, ugyanakkor a BTK-sok esetében mindössze 2,85. Ezzel némiképp összefügg a munka presztízisének szempontja, ahol szintén az Állam- és Jogtudományi és a Bölcsészettudományi Kar értékei között figyelhető meg jelentős eltérés: ELTE 3,8, ÁJTK 4,05, BTK 2,92. A Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar hallgatói az ELTE-s értéknél (2,22) jóval kisebb jelentőséget tulajdonítottak annak a szempontnak, hogy középiskolás jegyeik alapján ide volt reális esélyük (1,70).

e. Az ELTE választásának szempontjai

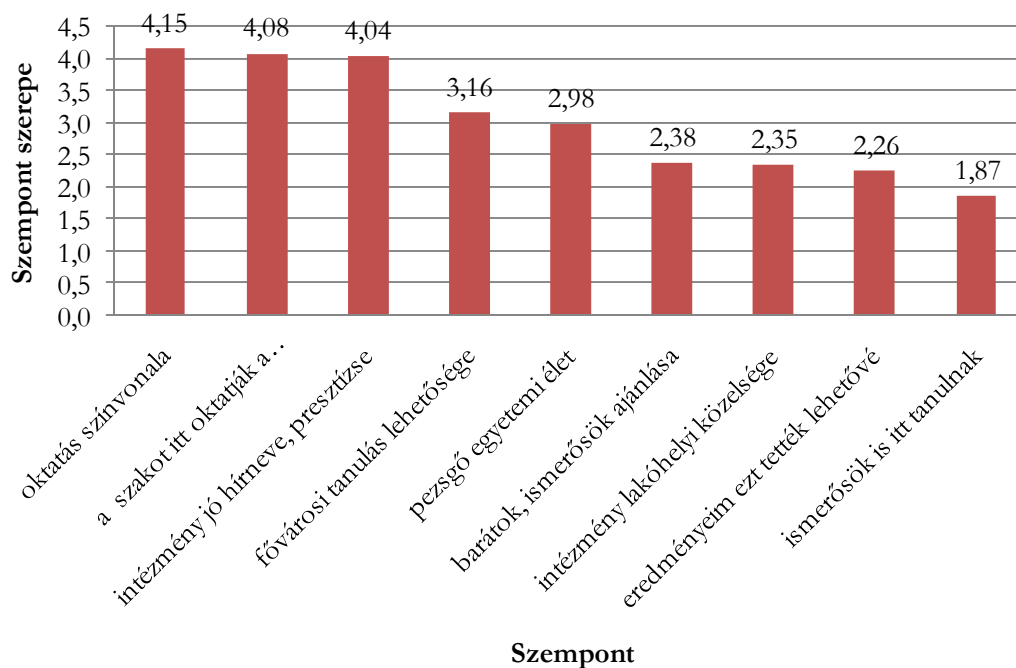
Az ELTE választását befolyásoló tényezőkre vonatkozó kérdésnél a kérdőívet kitöltő hallgatók tíz felsorolt szempont szerepét ítélték meg 5 fokú skálán (1 = semmilyen szerepe nem volt a szempontnak, 5 = meghatározó szerepe volt a szempontnak). Az egyes szempontokra adott válaszok átlagait a 17. táblázat, illetve a 17. ábra tartalmazza.

A három legmeghatározóbb intézményválasztási szempont sorrendben a következő volt: az oktatás színvonala (4,15), a választott szakot az ELTE-n oktatják a legmagasabb színvonalon (4,08), az intézmény jó hírneve, presztízse (4,04). Az elmúlt három év felméréseiben ugyanezen három szempont szerepelt az ELTE választásának három legfontosabb okaként.

Az ELTE választásának szempontjait karonkénti bontásban nézve 5. melléklet tartalmazza.

Az ELTE választásának tényezői	Nem tudja	Nem válaszolt	Átlagos szerepe (1: semmilyen, 5: meghatározó)
barátok, ismerősök ajánlása	0,32%	3,22%	2,38
intézmény jó hírneve, presztízse	0,17%	2,49%	4,04
intézmény lakóhelyi közelsége	0,17%	2,85%	2,35
fővárosi tanulás lehetősége	0,32%	3,2%	3,16
középiskolai eredményeim ezt tették lehetővé	0,95%	4,34%	2,26
oktatás színvonala	0,98%	2,95%	4,15
pezsgő egyetemi élet	0,88%	3,34%	2,98
ismerősök is ide felvételiztek, itt tanulnak	0,27%	3,38%	1,87
a választott szakot itt oktatják a legmagasabb színvonalon	4,34%	3,22%	4,08

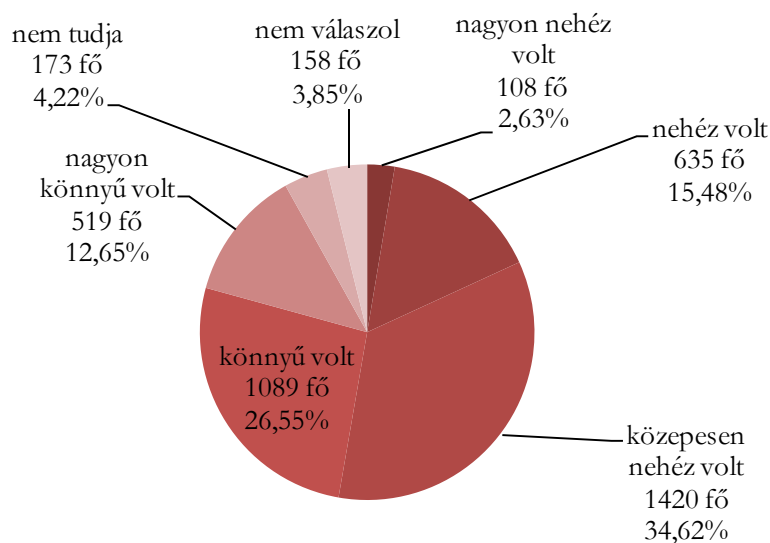
17. táblázat: Az ELTE választásának szempontjai – 2009.



17. ábra: Az ELTE választásának szempontjai – 2009.

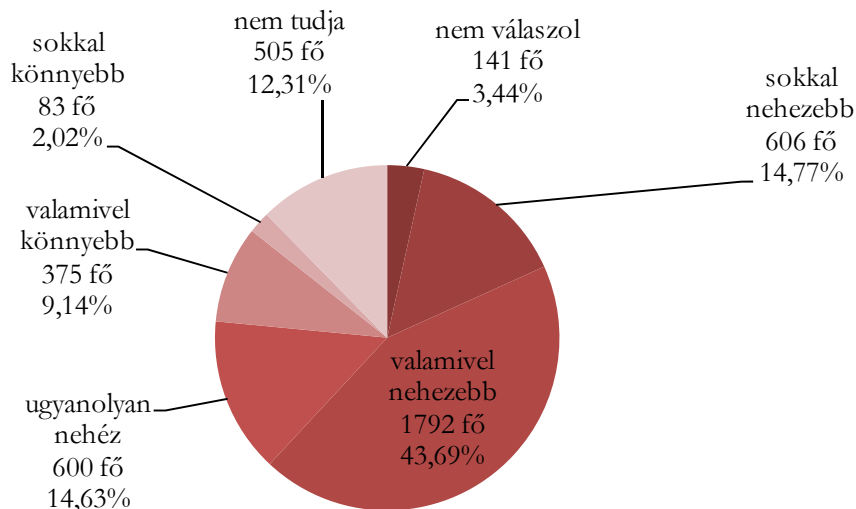
f. Az ELTE-re való bejutás nehézsége

A hallgatók fele érezte úgy, hogy közepesen nehéz (34,62%), vagy nehéz (15,48%) volt bekerülni az egyetemre. 108 fő (2,63%) szerint nagyon nehéz volt bejutni a választott képzésre, ezzel szemben 519 fő (12,65%) nagyon könnyűnek találta azt (18. ábra). Az arányok megegyeznek a 2008-as felméréssel.



18. ábra: A felmérésben részt vevő hallgatók véleménye a bekerülés nehézségéről – 2009.

Az ELTE-re való bejutás a hallgatók több, mint fele szerint (58,46%, 2398 fő) nehezebb, illetve sokkal nehezebb volt, mint egy hasonló képzést nyújtó felsőoktatási intézménybe való bejutás. Ez az arány kicsit magasabb az előző évinél, amikor a hallgatók 56%-a vélekedett így. 14,63% szerint a bejutás ugyanolyan nehéz volt, míg 11,16 % szerint valamivel könnyebb, vagy sokkal könnyebb (19. ábra).



19. ábra: A felmérésben részt vevő hallgatók véleménye a bekerülés nehézségéről más intézményekhez képest– 2009.

g. Intézmény és szakválasztás során használt információforrások

A felvettektől megkérdeztük, hogy mennyire használtak egyes információforrásokat az intézmény és szakválasztásuk során, illetve akik használták, azok mennyire találták azokat hasznosnak. A leghasznosabbnak az egyetemi, kari nyílt napokat találták a válaszadók (3,36). Ezt a Felsőoktatási Felvételi Tájékoztató (3,17), majd a kari honlapok (3,03) követték. A felsorolt információforrások közül az Országos Felsőoktatási Információs Központ www.felvi.hu oldalának ismertsége volt a legnagyobb (18. táblázat). A www.felvi.hu a hasznosság tekintetében 2008-hoz viszonyítva jelentősen visszaesett, akkor az ötös skálán 3,27 pontot ért el, míg most 2,43-at.

Az információforrások hasznosságának megítélése karonkénti bontásban a 10. mellékletben található.

Információforrás	Ismertség <i>(azok aránya, akik találkoztak az információforrással)</i>	Átlagosan mennyire tartotta hasznosnak <i>(1: egyáltalán nem, 5: teljes mértékben)</i>
www.felvi.hu oldal	94,39%	2,43
Felsőoktatási Felvételi Tájékoztató	88,15%	3,17
ELTE azon karának honlapja, ahová beiratkozik	79,16%	3,03
www.elte.hu	77,11%	2,72
felveteli.elte.hu oldal	57,07%	2,93
Egyetemi, kari nyílt napok	54,14%	3,36
Educatio rendezvény	38,62%	2,80

18. táblázat: A felmérésben részt vevő hallgatók által elérhető információforrások ismertsége, és hasznosságuk megítélése – 2009.

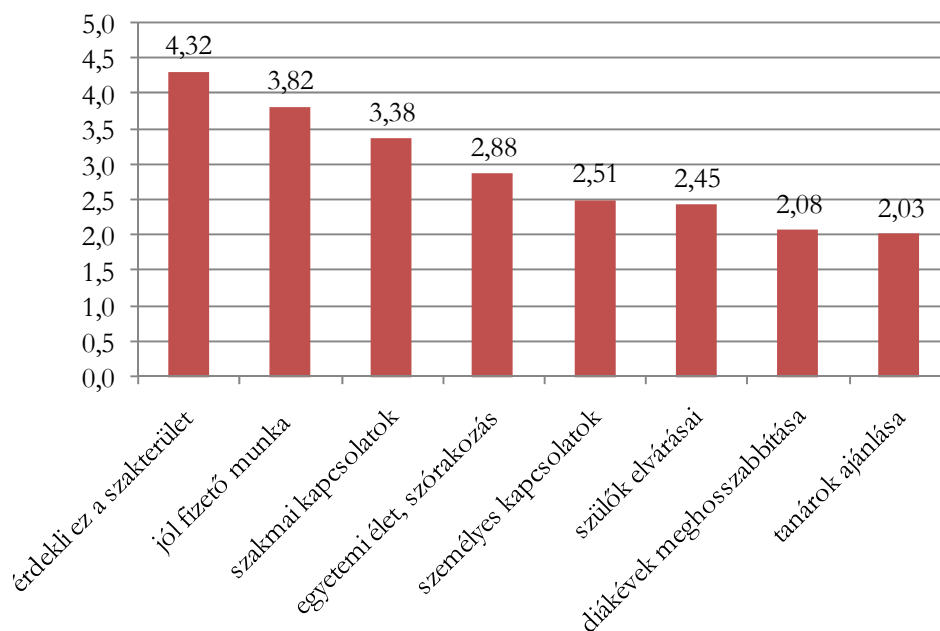
h. Továbbtanulást befolyásoló tényezők

A kérdőív következő részében arra kértük a hallgatókat, hogy egy 5 fokú skálán becsüljék meg, őket milyen mértékben befolyásolták különféle tényezők a továbbtanulásban (19. táblázat, ill. 20. ábra). A hallgatók válaszai alapján kimagaslóan meghatározó szempont volt a továbbtanulási döntés során az, hogy érdeklődnek az általuk választott szakterület iránti (4,32). A tényezők közül a második legjelentősebb, hogy a hallgatók jól fizető munkát szeretnének (3,82), ezt követi a szakmai kapcsolatok szerzésének vágya (3,38). Az egyetemi élet, a szórakozás lehetősége, illetve a személyes kapcsolatok kialakításának vágya a továbbtanulás során kevésbé voltak jelentősek (átlagos befolyás: 2,88, ill. 2,51). Legkisebb mértékben a szülők elvárásai (2,45), a diákevek meghosszabbításának vágya (2,08) és a tanárok ajánlása (2,03) és voltak hatással a továbbtanulási döntésre.

A tényezők befolyása a felvételi döntésre karonkénti bontásban a 6. mellékletben található. A tényezők fontossági sorrendje általában minden karon megegyezik. Jelentős különbséget találunk ugyanakkor abban, hogy a jól fizető munka megszerzésének lehetősége mennyire fontos szempont a továbbtanulás során. A karokat összevetve leginkább az IK (4,31), az ÁJTK (4,25) és a TÁTK (4,12) hallgatói számára fontos ez a szempont, legkevésbé pedig a TÓK (3,35), a BGGYK (3,59) és a BTK (3,61) hallgató tartják jelentősnek. Az értékeléstől függetlenül ugyanakkor sorrendben szinte minden karon a második helyen szerepel.

Tényező	Nem tudja (fő)	Nem válaszolt (fő)	A tényező átlagos befolyása a döntésre (1=egyáltalán nem befolyásolta, 5=teljes mértékben)
szülők elvárásai	21	89	2,45
tanárok ajánlása	24	102	2,03
a szakterület iránti érdeklődése	6	110	4,32
személyes jellegű kapcsolatok kialakítása a továbbtanulás során (pl. párkapcsolat, barátok)	24	101	2,51
szakmai kapcsolatokat szeretne szerezni	58	99	3,38
egyetemi élet, szórakozás	16	99	2,88
szeretné a diákeveket meghosszabbítani, hogy ne kelljen még dolgoznia	43	106	2,08
jól fizető munka megszerzése a diplomázást követően	28	89	3,82

19. táblázat: A továbbtanulást befolyásoló tényezők – 2009.



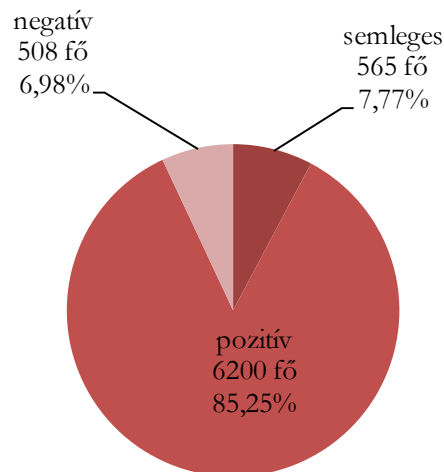
20. ábra: A továbbtanulást befolyásoló tényezők – 2009.

2. Az ELTE, a diploma, és a szaktudás értékelése

a. ELTE-vel kapcsolatos asszociációk

2009-ben második alkalommal kértük a Gólyafelmérés résztvevőit, hogy írják le azokat a szavakat, kifejezéseket, melyek először jutnak eszükbe az ELTE-re gondolva. Minden hallgató maximum 3 asszociációt írhatott le, és megkértük őket arra is, hogy minden asszociáció után jelezzék egy +, -, vagy 0 jellel, az említett kifejezés az ELTE-hez kapcsolódva pozitív, negatív, vagy semleges értékelést jelent-e. A felmérés résztvevői közül 2702 fő (65,87%) összesen 7807 asszociációt írt az ELTE-vel kapcsolatban (átlagosan 2,89-et).

Az értékelések többsége (85,25%) pozitív értékelést jelent. 7,77% értékelése semleges, míg a kifejezések 6,98%-a negatív értékelésű. A kifejezések között több olyan van, ami a válaszadók egy része számára pozitív értékelést jelent, míg mások szerint ugyanaz negatív jellegű (pl.: nagy, vagy szigorú).



21. ábra: A hallgatók ELTE-vel kapcsolatos asszociációinak megoszlása – 2009.

A kiértékelés során az asszociációkat 63 csoportra osztottuk. A csoportokból látható, hogy jellemzően milyen gondolatok, szavak jutnak a frissen felvett hallgatók eszébe akkor, amikor az ELTE-re gondolnak. Az egyes asszociációtípusok gyakoriságát és előfordulási arányát 20. táblázat: A hallgatók ELTE-vel kapcsolatos asszociációi csoportok szerinti bontásban – 2009. tartalmazza. A táblázatból jól látható, hogy minden hetedik asszociáció (14,50%) az, hogy az ELTE jó, igényes, minőségi, kiváló illetve nívós. A válaszok második legnagyobb csoportja (10,01%) olyan kifejezéseket, szavakat tartalmaz, melyek az Egyetem korára, történelmi múltjára vonatkoznak pl.: „régí”, „hagyomány”,

„tradíció”, „nagy múltú”, „patinás” stb. Előfordulási gyakoriság szempontjából a harmadik legjelentősebb asszociációcsoport (9,47%) az egyetem ismertségére vonatkozik. Olyan kifejezések tartoznak ide, mint a „ híres”, az „ismert”, vagy a „közismert”. A következő csoportba a „tudásra”, „tudományra”, „képzettségre” utaló kifejezések tartoznak (6,91%). Az ötödik leggyakoribb asszociáció azt, hogy az ELTE „nehéz”, „erős”, „kemény”, hogy a kihívásokat állít a hallgatók elé, és szigorúak a követelmények (5,45%).

Asszociációk csoportja	szám	összes asszociációhoz viszonyított arány
jó, igényes, minőségi	1132	14,50%
régi, hagyomány, tradíció, nagy múltú, patinás	781	10,01%
híres, közismert	739	9,47%
tudás, tudomány, szakképzettség	539	6,91%
nehéz, erős, kemény, kihívás, szigorú	425	5,45%
elismert	385	4,93%
nagy	217	2,78%
tanulás, továbbtanulás	173	2,22%
elit, előkelő	161	2,06%
lehetőség	160	2,05%
Budapest, vagy annak egy része jut az eszébe	156	2,00%
egyetemi élet, bulik	153	1,96%
kar jut eszébe, szak jut eszébe, képzési terület	150	1,92%
legjobb	143	1,83%
jövő, jó munka, elhelyezkedés, karrier, ugródeszka	143	1,83%
népszerű	139	1,78%
egyetem	135	1,73%
közösség, kapcsolatok	129	1,65%
sokszínűség, változatosság, sokféle	127	1,63%
diploma, értékes diploma	125	1,60%
műveltség, kultúra, szellem, értelmiség	112	1,43%
presztízs	104	1,33%
új életszakasz, felnőtté válás, függetlenség	97	1,24%
nyugodt, kellemes, hangulatos, jó légkörű	90	1,15%
tömeg, sok ember	83	1,06%
tekintély/tisztelet	72	0,92%

cél, vágy, álm volt, büszkeség	71	0,91%
bonyolult (pl. adminisztráció),	66	0,85%
bölcsészet, bölcsész	62	0,79%
oktatás, oktató	61	0,78%
épület	50	0,64%
biztonság, megbízhatóság	49	0,63%
modern, haladó, innovatív, korszerű	42	0,54%
precíz, pontos, szervezett	37	0,47%
beképzelt, öntelt, sznob	37	0,47%
komoly, fegyelem	36	0,46%
tapasztalat	36	0,46%
siker, sikeresség	34	0,44%
személy jut az eszébe	34	0,44%
ismeretlen, félelmetes, stressz	33	0,42%
családi, barátságos, segítőkész, összetartó	31	0,40%
ismerős, családtag jut eszébe	31	0,40%
elavult, nevéből él, romlik	26	0,33%
versenyképes	25	0,32%
politikai fogalom	23	0,29%
alulfinanszírozott, szegény	19	0,24%
pezsgő, nyüzsgő, aktív	18	0,23%
érdekes	17	0,22%
központi, jó közlekedés	16	0,20%
vizsga, házi dolgozat, zh	15	0,19%
izgalom, izgatottság, kíváncsiság	15	0,19%
kutatás	15	0,19%
személytelen, rideg, barátságtalan	14	0,18%
fejlődés, önmegvalósítás	13	0,17%
távoli, messze van	11	0,14%
elmélet, kevés gyakorlat	8	0,10%
nyitott, toleráns	8	0,10%
könnyű, könnyű bejutás, gyenge	5	0,06%
drága, költséges	3	0,04%
tehetség gondozás	2	0,03%
bizonytalanság, kétely	2	0,03%
egyéb nem releváns jelzőt ír	103	1,32%
egyéb jelzőt ír	67	0,86%
Összesen	7805	100,00%

20. táblázat: A hallgatók ELTE-vel kapcsolatos asszociációi csoportok szerinti bontásban – 2009.

b. ELTE értékelése

A felmérés célja volt annak felmérése is, hogy előzetes információik alapján hogyan értékelik az ELTE különböző tevékenységeit, területeit az egyetemmel kapcsolatban közvetlen tapasztalattal még nem rendelkező első éves hallgatók.

Összesen 16 területre, illetve tevékenységre kérdeztünk rá, melyeket 5 fokú skálán (1 = nagyon rossz, 5 = kiváló) értékelhettek a hallgatók. A válaszok átlagait a tartalmazza.

A legjobb értékelést az előző évek eredményéhez hasonlóan az oktatás színvonala (4,49), és a szakterület elismert képviselőinek oktatásban való jelenléte (4,35) kapta.

Összességében elmondható, hogy a kérdéses területek általában jó értékelést kaptak. A 16 területből 8 átlagos értékelése 4,00-nál magasabb volt, és a sorrendben ezeket követő 7 terület értékelése is jónak tekinthetőek, valamennyi 3,6 és 3,9 között van.

A korábbi évekhez hasonlóan közepes értékelést 2009-ben is a kollégiumok színvonala kapott.

Terület	Terület értékelése (1 = nagyon rossz, 5 = kiváló)
oktatás színvonala	4,49
a szakterület elismert képviselőinek jelenléte az oktatásban	4,35
oktatott szakismeretek naprakészsége	4,18
általában az egyetemi légkör	4,12
kulturális lehetőségek	4,10
kutatásokba való bekapcsolódás lehetősége	4,04
szakmai gyakorlatok színvonala	4,04
más intézményekben nem kínált speciális ismeretek	4,01
végzés utáni elhelyezkedés segítése	3,95
sportolási lehetőségek	3,95
kapcsolat a szakmában működő vállalatokkal, intézményekkel	3,94
tehetséggondozás	3,94
intézményi demokrácia	3,83
intézmény épületeinek állapota	3,77
általában az oktatók és hallgatók viszonya	3,64
kollégium színvonala	3,02

21. táblázat: Az ELTE egyes területeinek átlagos értékelése a Gólyafelmérésben részt vevő hallgatók által – 2009.

A területek értékelése karonkénti bontásban a 7. mellékletben található.

c. ELTE-hez fűződő viszony, érzések

A Gólyakérdőív 2009-ben is tartalmazott egy olyan kérdésblokkot, ahol különböző, ELTE-vel kapcsolatos érzésekre, viszonyulásokra vonatkozó állításokkal való egyetértést kellett megítélni a hallgatóknak. Az állításokat és az azokkal való egyetértés átlagos mértékét (5 fokú skálán megítélve) a 22. táblázat tartalmazza.

A legnagyobb fokú egyetértés azzal az állítással kapcsolatban volt, mely szerint a hallgató büszkeséget érez, hogy felvették az ELTE-re (4,36). A kérdés ellenpárja, a sikeres felvétellel kötődő szégyen érzetével kapcsolatos ugyanakkor az utolsó helyen szerepel az egyetértés mértékét jelző listán (1,06). Az ELTE mások általi tisztelétével is magas az egyetértés szintje (4,10), ugyanakkor az ellentétes állítással kapcsolatos állítással való egyetértés viszonylag alacsony („mások (a nem ELTE-sek) általában nem tartják nagyra az egyetemet” – 1,67). A hallgatók inkább gondolják azt, hogy értékes tagjai lesznek az Egyetemnek (3,54), ugyanakkor önértékelésüket csak közepes módon befolyásolja a tény, hogy az ELTE-re fognak járni (2,61).

Az állításokkal való egyetértés mértéke karonkénti bontásban a 8. mellékletben található.

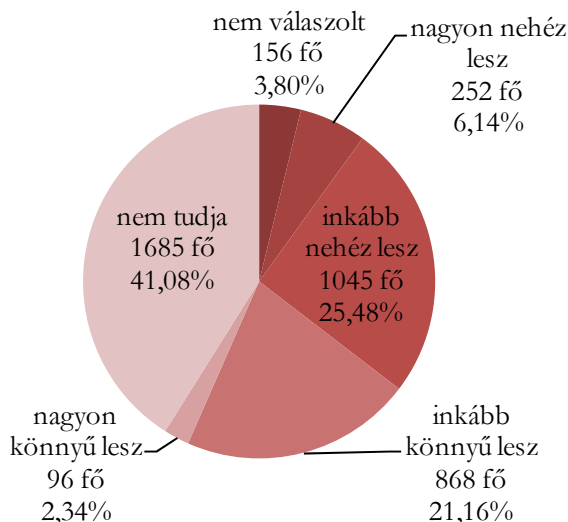
Állítás	Nincs véleménye (%)	Nem válaszolt (%)	Állítással való egyetértés átlagos mértéke (1=egyáltalán nem, 5=teljes mértékben)
Büszke vagyok arra, hogy az ELTE-re vettek fel.	2,66%	3,14%	4,36
Mások általában tisztelik az ELTE-t.	3,78%	3,05%	4,10
Úgy érzem, értékes tagja leszek az ELTE-nek.	13,38%	7,22%	3,54
Az, hogy az ELTE-s lettem, kevésbé befolyásolja, hogy mit tartok magamról.	11,43%	6,76%	2,84
Az, hogy az ELTE-re vettek fel fontos abban, hogy kinek tartom magam.	6,92%	5,07%	2,61
Úgy érzem, nem sokat tudok majd adni az ELTE-nek.	15,89%	7,29%	1,71
Mások (a nem ELTE-sek) általában nem tartják nagyra az egyetemet.	16,50%	5,15%	1,67
Gyakran szégyellem, hogy az ELTE-re vettek fel.	2,71%	3,87%	1,06

22. táblázat: A Gólyafelmérésben részt vevő hallgatók ELTE-hez fűződő viszonya, azzal kapcsolatos érzései – 2009.

d. A megszerzendő diploma észlelt munkaerő-piaci értéke

Az ELTE-n megszerzett diploma munkaerő-piaci hasznosíthatóságát vizsgálva a következő eredményt kaptuk: a 2261 értékelő válaszadó közül 1297 fő szerint lesz nehéz vagy nagyon nehéz, 964 fő szerint pedig könnyű vagy nagyon könnyű az elhelyezkedés. A tavalyi évhez képest ez utóbbi arány

kismértékben csökkent: akkor a válaszadók 46,77%-a vélekedett kedvezően esélyeit illetően, idén 42,64% (22. ábra). Tavalyhoz képest emelkedett azok aránya (31%-ról 41%-ra), akik nem tudják eldönteni, hogy mennyire lesz könnyű, vagy nehéz az elhelyezkedés.



22. ábra: A felmérésben részt vevő hallgatók véleménye az elhelyezkedés nehézségéről – 2009.

Állítás	nagyon nehéz lesz	inkább nehéz lesz	inkább könnyű lesz	nagyon könnyű lesz	nem tudja	nem szeretne válaszolni
ÁJTK	3,85%	21,70%	30,83%	2,84%	34,69%	6,09%
BGGYK	0,40%	2,09%	2,89%	0,34%	4,51%	0,27%
BTK	22,01%	74,96%	34,77%	2,55%	97,77%	4,94%
IK	1,59%	9,55%	48,73%	10,19%	26,43%	1,59%
PPK	6,56%	24,06%	16,88%	1,25%	48,13%	3,13%
TáTK	7,14%	26,95%	16,88%	3,25%	42,53%	5,19%
TÓK	10,26%	59,62%	28,21%	0,64%	116,67%	3,85%
TTK	7,31%	43,86%	43,27%	4,09%	82,16%	2,63%

23. táblázat: A felmérésben részt vevő hallgatók véleménye az elhelyezkedés nehézségéről karonkénti bontásban – 2009.

e. A szaktudás, tudás társadalomban betöltött szerepe

Idén is megkérdeztük a hallgatókat, hogy véleményük szerint napjaink társadalmában mi a szerepe a tudásnak, a tanulásnak és a diplomának. A kérdésnél öt állítással való egyetértés mértékére kérdeztünk rá. Az állítások közül a legnagyobb fokú egyetértés (5 fokú skálán megítélve 4,17) azt az állítást kísérte, mely szerint, elsősorban tanulni kell megtanulni, mert az élet során folyamatosan új ismereteket kell szerezni. Többnyire egyetértettek azzal is, hogy tanulás nélkül ma már nem lehet

boldogulni (3,91). Közepes volt az egyetértés azzal, hogy az összeköttetéseknek, illetve a kapcsolatoknak fontosabb lehet a szerepe, mint a tanulásnak (3,08), és azzal, hogy diploma nélkül ma nem lehet jól fizető munkához jutni (3,03). Ugyanakkor azzal, hogy nem a tudás számít, hanem maga a diploma azzal többnyire nem értettek egyet (1,81) (24. táblázat). Az eredmények megegyeznek a 2008-as Gólyafelmérés eredményeivel.

Állítás	Nem tudja (fő)	Nem válaszolt (fő)	Állítással való egyetértés átlagos mértéke (1=egyáltalán nem, 5=teljes mértékben)
Tanulni kell megtanulni, mert az élet során folyamatosan új ismereteket kell szerezni.	24	146	4,17
Ma már senki sem tud eligazodni a világban tudás, tanulás nélkül.	34	141	3,91
Összeköttetések, kapcsolatok kellene a boldoguláshoz, nem tanulás.	27	152	3,08
Ma már diploma nélkül nem lehet jól fizető munkához jutni.	72	164	3,03
Nem a tudás számít, hanem hogy fel tudjon az ember mutatni egy diplomát.	36	162	1,81

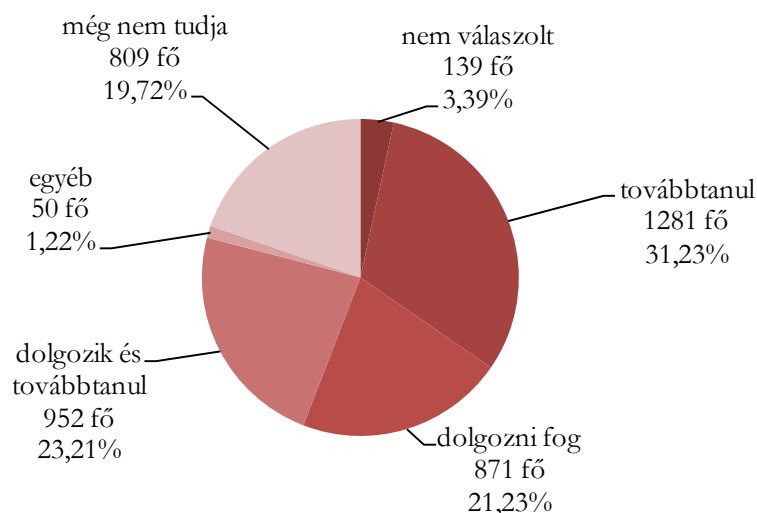
24. táblázat: A szaktudás, tudás társadalomban betöltött szerepe a Gólyafelmérésben részt vevő hallgatók szerint – 2009.

A szaktudás, tudás társadalomban betöltött szerepéről alkotott vélemény hasonló képet mutat a különböző karokon (9. melléklet).

3. Jövőre vonatkozó tervek

a. Szak elvégzését követő tervek

A szak elvégzését követő terveket zárt végű kérdésben tudakoltuk meg (23. ábra). A tavalyi évhez hasonlóan az első éves hallgatók ötöde nem tudott még nyilatkozni arról, hogy mihez kezd a diplomaszerezést követően (19,72%). 31,23% tervez továbbtanulni, 21,23% dolgozni fog, míg 23,21% munka mellett tervez továbbtanulni. A biztosan továbbtanulást tervezők aránya 54,44%. Egyéb tervei 1,22%-nak vannak.



23. ábra: A felmérésben részt vevő hallgatók tervei a szak elvégzését követően – 2009.

Az egyéb kategóriát választó 50 hallgató közül 10 fő jelezte, hogy már jelenleg is dolgozik, 9 fő hosszabb külföldi tartózkodást tervez, 3 fő jelezte, hogy jelenlegi tervei szerint nem fogja ezt a szakot befejezni, 3 fő családot alapít, illetve gyermeket vállal diploma után, 1 fő pedig zenélni fog. A többiek (30 fő) nem jelölték meg egyértelműen terveiket vagy irreleváns választ adtak.

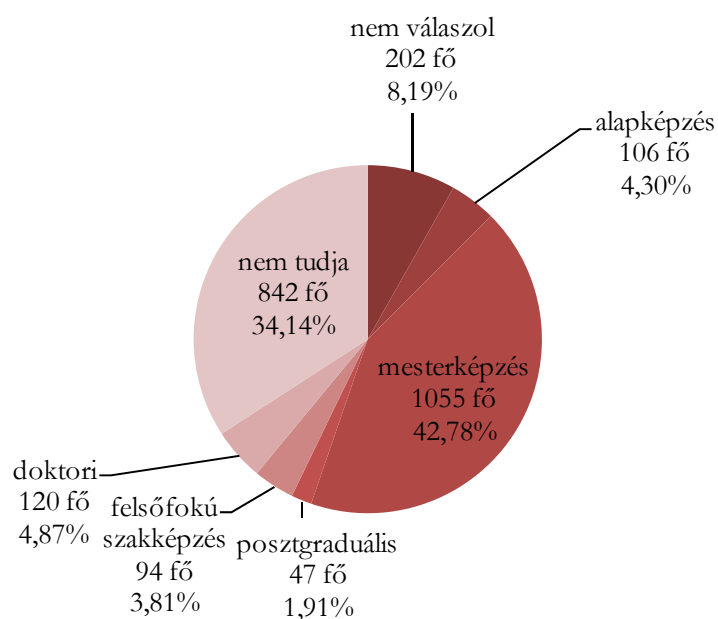
A diplomaszerzést követő tervek karok szerinti bontását a 25. táblázat tartalmazza. A táblázatban látható, hogy legnagyobb arányban a – 2008-ban utolsóként szereplő – BGGYK és a BTK hallgatói szeretnének továbbtanulni, míg legkevésbé az ÁJTK hallgatói, akik legnagyobb arányban inkább dolgozni terveznek.

KAR	továbbtanul	dolgozni fog	dolgozni fog, és továbbtanul	egyéb	még nem tudja	nem választ	Összesen
ÁJTK	8,11%	45,84%	24,54%	2,23%	14,81%	4,46%	100,00%
BTK	38,35%	13,21%	24,93%	1,08%	20,53%	1,90%	100,00%
BGGYK	47,13%	15,61%	17,04%	1,11%	18,15%	0,96%	100,00%
IK	33,23%	15,02%	23,32%	0,00%	23,32%	5,11%	100,00%
PPK	28,26%	24,53%	25,47%	1,55%	17,70%	2,48%	100,00%
TÓK	28,16%	26,54%	18,77%	0,32%	25,57%	0,65%	100,00%
TáTK	15,38%	30,13%	33,33%	2,56%	18,59%	0,00%	100,00%
TTK	20,06%	27,73%	26,55%	1,77%	23,01%	0,88%	100,00%

25. táblázat: A Gólyafelmérésben részt vevő hallgatók megoszlása a szak elvégzését követő tervek alapján – karonkénti bontásban – 2009.

b. Továbbtanulási tervek

A továbbtanulási terveket (is) megjelölő 2466 hallgatónál rákérdeztünk arra, hogy milyen képzésen terveznek továbbtanulni (24. ábra). Bár harmaduk nem tudja még pontosan, hogy milyen képzésen szeretne továbbtanulni, legnagyobb népszerűsége a mesterképzésnek volt. 42,78% válaszolta, hogy mesterképzésen képzel el tanulmányai folytatását. Ha csak azokat nézzük, akik biztosan szeretnének továbbtanulni, és meg is tudták jelölni, hogy milyen képzéstípuson, akkor közülük 74,19% mesterképzésen szeretne továbbtanulni, ami a 2008-as Gólyafelmérés azonos arányánál 10%-kal több.



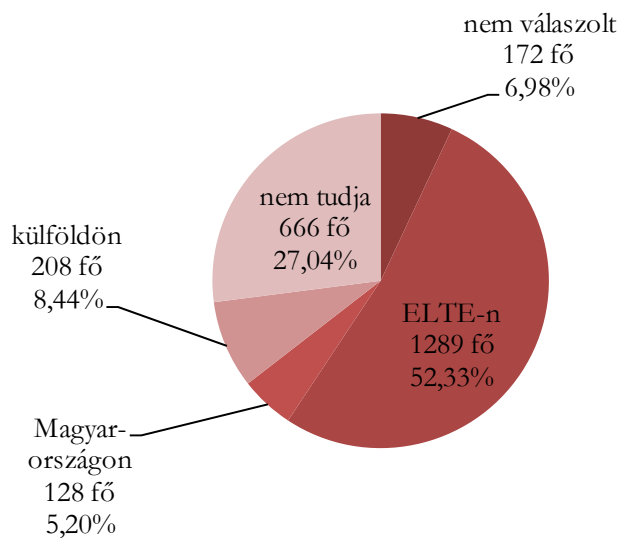
24. ábra: A felmérésben részt vevő, továbbtanulást tervezett hallgatók megoszlása a továbbtanulás képzése alapján – 2009.

A továbbtanulási tervek karonként nagy eltérést mutatnak (26. táblázat). Újabb alapképzést a TÓK hallgatói közül terveznek legtöbben elvégezni (10,47%). A felsőfokú szakképzések szintén elsősorban a TÓK hallgatói körében népszerűek: 15,70%-uk tervez elvégezni ilyen képzést. Mesterképzésre a TTK-s hallgatók 55,88%-a, míg az IK-s hallgatók 53,74%-a tervez bekerülni. A doktori képzés aránya 2008-al egyezően az ÁJK esetén a legmagasabb, ami elsősorban annak köszönhető, hogy az osztatlan képzésre járó joghallgatók nagy arányban vannak, míg a többi karon a BA/BSC képzésre iratkozó gólyák vannak nagy számban, akik esetében a következő elvégzendő képzési szint nagy valószínűséggel nem a doktori lesz.

KAR	alap- képzés	mester- képzés	poszt- graduális	felsőfokú szakképzés	doktori	még nem tudja	nem válaszolt	össz.
ÁJTK	8,51%	8,51%	10,64%	6,91%	15,96%	41,49%	7,98%	100,00%
BGGYK	6,98%	39,53%	2,33%	2,33%	1,16%	44,19%	3,49%	100,00%
BTK	3,34%	44,71%	1,58%	2,88%	4,45%	30,61%	12,43%	100,00%
IK	2,72%	53,74%	0,00%	1,36%	3,40%	36,05%	2,72%	100,00%
PPK	5,00%	50,00%	1,67%	3,33%	2,78%	33,33%	3,89%	100,00%
TáTK	4,17%	45,83%	0,52%	2,08%	2,08%	36,98%	8,33%	100,00%
TÓK	10,47%	17,44%	0,58%	15,70%	0,58%	49,42%	5,81%	100,00%
TTK	2,16%	55,88%	0,72%	2,16%	6,24%	29,74%	3,12%	100,00%

26. táblázat: A felmérésben részt vevő, továbbtanulást tervezett hallgatók megoszlása a továbbtanulás képzése alapján – karok szerint – 2009.

A továbbtanulást tervezőknél rákérdeztünk arra is, hogy alapvetően hol terveznek tanulni (25. ábra). A képzési szinthez hasonlóan erre a kérdésre sem tudott még választ adni 27,04%. A továbbtanulni vágyók közül minden második az ELTE-t szeretné választani következő képzéséhez, 5,20% más magyarországi felsőoktatási intézményt, míg 8,44% külföldön folytatná tanulmányait. Az arányok megegyeznek a tavalyi évben tapasztaltakkal.

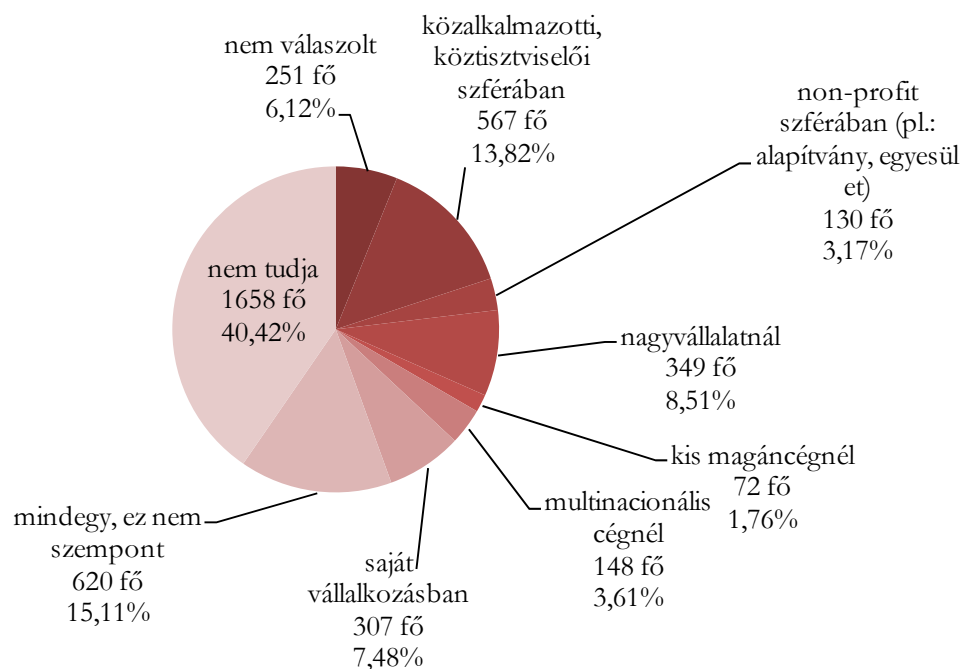


25. ábra: Továbbtanulást tervező résztvevők megoszlása a továbbtanulás helye szerint – 2009.

c. Elhelyezkedési tervek

Megkérdeztük a hallgatókat, hogy a diplomázást követően hol helyezkednének el a legszívesebben. Nem meglepő módon a legtöbb hallgató (40,42) még nem tudja, hogy milyen

munkáltatót választana, illetve 15,11% számára a munkáltatói szféra nem szempont. (26. ábra). 13,82% közalkalmazottként helyezkedne el, míg 8,51% vállalna munkát nagyvállalatnál. Multinacionális cégnél csak 3,61 %-uk, saját vállalkozásban pedig 7,48% szeretne dolgozni, míg a non-profit szférát 3,17%, kis magáncéget pedig 1,76% választana.



26. ábra: A Gólyafelmérés résztvevőinek elhelyezkedési tervei – szférák szerinti bontásban – 2009.

Ha megvizsgáljuk a preferált munkáltatói szféra karok szerint bontását, azt tapasztaljuk, hogy az elhelyezkedési tervek a karokon eltérő képet mutatnak (27. táblázat). A közalkalmazotti szférát az IK hallgatói idén is szinte teljesen elvetik (1% választotta), míg a TÓK hallgatói közül minden harmadik azt választaná, a BGGYK és az ÁJTK hallgatói közül pedig minden negyedik. A non-profit szféra a TÁTK és BGGYK hallgatói körében az átlagosnál kedveltebb (15,16% ill. 11,46), míg a nagyvállalatokat és a saját vállalkozást az IK hallgatói választanák az átlagosnál nagyobb valószínűséggel.

Kar	Hol szeretne elhelyezkedni a végzést követően (%)									
	közalkalmazotti szféra	non-profit szféra	nagyvállalat	kis magáncég	multinacionális cég	saját vállalkozás	mindegy	nem válaszolt	nem tudja	összesen
ÁJTK	23,27%	2,04%	12,86%	1,84%	5,71%	9,18%	9,18%	30,00%	5,92%	100,0%
BGGYK	24,84%	11,46%	1,27%	1,91%	0,00%	9,55%	14,01%	34,39%	2,55%	100,0%
BTK	12,19%	2,04%	6,54%	1,70%	3,95%	6,81%	16,89%	45,50%	4,36%	100,0%
IK	1,00%	0,00%	20,00%	2,67%	5,33%	11,33%	19,33%	38,00%	2,33%	100,0%
PPK	8,92%	5,10%	9,55%	0,96%	2,87%	12,10%	13,69%	43,63%	3,18%	100,0%
TáTK	15,16%	8,71%	8,06%	1,29%	4,19%	3,55%	13,87%	39,35%	5,81%	100,0%
TÓK	29,08%	5,93%	0,59%	4,15%	0,30%	10,39%	10,98%	35,31%	3,26%	100,0%
TTK	9,32%	1,45%	11,09%	0,96%	3,70%	4,50%	19,94%	46,78%	2,25%	100,0%

27. táblázat: A felmérésben részt vevő első éves hallgatók elhelyezkedési tervei – karok szerinti bontásban – 2009.

Az átlagos kezdő havi nettó fizetés, amivel diplomaszerzést követően elégedettek lennének a hallgatók 185.243 Ft volt, ami 5000 Ft-tal kevesebb, mint a 2008-as összeg. A legmagasabb preferált nettó fizetés idén is az IK hallgatóinak körében volt (236.325 Ft), míg a „legszerényebbek” idén is a TÓK hallgatói voltak: 126.645 Ft kezdő fizetéssel is elégedettek lennének (28. táblázat).

Kar	Átlagos kezdő havi nettó fizetés, amivel elégedett lenne
IK	236.325 Ft
ÁJTK	210.902 Ft
TTK	203.548 Ft
BTK	176.165 Ft
TáTK	175.310 Ft
PPK	174.147 Ft
BGGYK	164.444 Ft
TÓK	126.645 Ft
Összesen	185.243 Ft

28. táblázat: Átlagos kezdő havi fizetés, amivel a Gólyafelmérés résztvevői elégedettek lennének – karonkénti bontásban – 2009.

A legkisebb havi nettó fizetés tekintetében is hasonló sorrend alakult ki a karok között. Az átlag itt 143.002 Ft, vagyis saját bevallásuk szerint legkevesebb ennyiért helyezkednének el a hallgatók

teljes munkaidőben. Az ÁJTK-n a hallgatók által elképzelhető legalacsonyabb nettó fizetés 170.779 Ft, míg ugyanez a TÓK hallgatói esetében átlagosan 112.065 Ft (29. táblázat).

Kar	Átlagos legkisebb kezdő havi nettó fizetés, amivel elhelyezkedne teljes munkaidőben
ÁJTK	170.779 Ft
IK	170.481 Ft
TTK	147.525 Ft
BGGYK	137.385 Ft
BTK	136.772 Ft
PPK	135.088 Ft
TáTK	131.008 Ft
TÓK	112.065 Ft
Összesen	143.002 Ft

29. táblázat: Átlagos legkisebb kezdő havi fizetés, amivel a Gólyafelmérés résztvevői elhelyezkednének teljes munkaidőben – karonkénti bontásban – 2009.

A munkakörre vonatkozó kérdésre 1606 fő válaszolt. Közülük a korábbi évek eredményeihez hasonlóan 2009-ben is a legtöbben pedagógusként, tanárként szeretnének dolgozni (277 fő, 17,25%). Ezt a fordító, tolmács (254 fő, 15,82%) elhelyezkedési tervek követik.

A vágyott munkakörök természetesen kari szinten változatos képet mutatnak (12. melléklet).

Munkakör	Munkakört említők száma	Munkakört említők százaléka (a valamilyen munkakört megjelölő hallgatókhoz viszonyítva)
tanító, tanár	277	17,25%
tolmács, fordító	254	15,82%
ügyvéd, ügyész, bíró	127	7,91%
óvodapedagógus	93	5,79%
gyógypedagógus, logopédus	87	5,42%
informatikus, webfejlesztő	86	5,35%
kutató	78	4,86%
író, újságíró	73	4,55%
történész, muzeológus, régész	50	3,11%
színházi, televíziós szakember	48	2,99%
pszichológus	43	2,68%
biológus	40	2,49%
meteorológus	30	1,87%
diplomata, nagykövet	29	1,81%
szociológus, szociális szféra	28	1,74%

adminisztratív	28	1,74%
rendezvény-, művelődésszervező	23	1,43%
vegyész	20	1,25%
politikus, politikai szakértő	19	1,18%
külügyi, gazdasági	17	1,06%
pilóta, stewardess, turizmus	14	0,87%
művészeti	14	0,87%
könyvtáros	13	0,81%
művészettörténész, irodalomtörténész	12	0,75%
orvos, gyógyszerész	11	0,68%
matematikus, fizikus	9	0,56%
könyvszerkesztő	8	0,50%
vállalkozó	6	0,37%
edző, tréner	6	0,37%
környezetvédő	4	0,25%
építész	3	0,19%
térképész	2	0,12%
nyelvész	2	0,12%
egyéb (szakács, lelkész, cukrász)	34	2,12%
irreleváns válasz (pl. kreatív, jól fizető)	18	1,12%
Total	1606	100,00%

30. táblázat: Az első éves hallgatók által említett munkakörök, melyekben a diplomaszerezést követően szívesen dolgoznának – 2009.

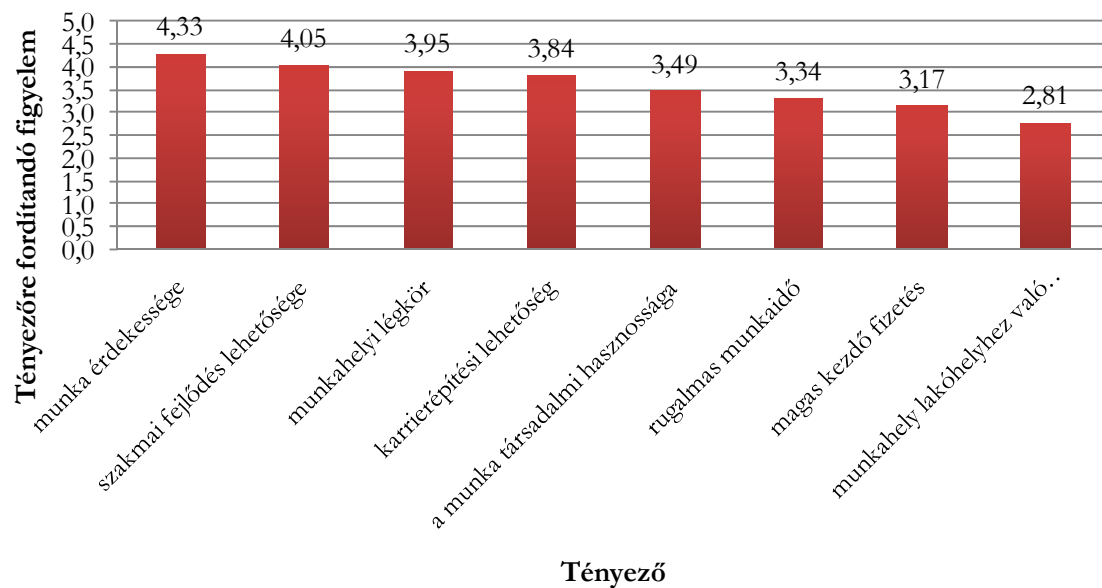
d. A későbbi munkahelyválasztást befolyásoló tényezők

Az előző évihez hasonlóan a 2009. évi Gólyafelmérés eredménye is az volt, hogy a hallgatók szerint a későbbi munkavállalásuk során leginkább arra fognak figyelni, hogy mennyire érdekes számukra a munka (átlag: 4,33, az 1-től 5-ig terjedő skálán). Az egyéni, szakmai fejlődés lehetősége a második legfontosabb szempont (4,05). Harmadik helyre a kellemes munkahelyi légkör szempontja került (3,95), ezt követi a karrierépítési lehetőség (3,84), és a végzett munka társadalmi hasznossága (3,49). A hallgatók szerint a munkahelykeresésben kevésbé fontos szempont lesz a rugalmas munkaidő (3,34) és magas kezdő fizetés (3,17). A legkevésbé fontos tényező a munkahely lakóhelyhez való közelsége volt (2,81), (31. táblázat, 27. ábra).

Állítás	Nem tudja	Nem választott	Mennyire fog figyelni a tényezőre (1: kicsit, 5: teljes mértékben)
munka érdekessége	0,80%	3,7%	4,33
szakmai fejlődés lehetősége	1,34%	3,68%	4,05
munkahelyi légkör	0,88%	3,76%	3,95

karrierépítési lehetőség	1,56%	3,71%	3,84
a munka társadalmi hasznossága	1,37%	4,29%	3,49
rugalmas munkaidő	1,68%	4,03%	3,34
magas kezdő fizetés	1,58%	3,99%	3,17
munkahely lakóhelyhez való közelsége	2,07%	3,78%	2,81

31. táblázat: Tényezők figyelembevételének mértéke a munkaválasztásnál – 2009.



27. ábra: Tényezők figyelembevételének mértéke a munkaválasztásnál – 2009.

A munkahelyválasztást befolyásoló tényezők átlagos szerepe karonkénti bontásban a 11. mellékletben található.

Mellékletek

1. melléklet: A felmérésben használt kérdőív

EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM GÓLYAKÉRDŐÍV

Kedves Elsőéves Hallgató!

Üdvözljük egyetemünkön! Kérjük, töltsd ki kérdőívünket, hogy többet tudhassunk az első éves hallgatókról, intézmény- és szakválasztásukról, és az ELTE-ről eddig kialakított véleményükről.

A kérdőív anonim, az adatokat úgy fogjuk összegyűjteni és feldolgozni, hogy válaszai alapján senkit se lehessen beazonosítani.

A kérdőív kitöltése során kérjük, hogy ha más utasítás nincs, akkor csak egy választ jelöljön be!

A bejelölés módja: karikázza be a válaszhoz rendelt számot, illetve töltsd ki a kért adatokat. A válaszadás önkéntes!

Kérjük, hogy a kitöltött kérdőívet a beiratkozáskor hozza magával! Köszönjük!

1. Milyen szavak, kifejezések jutnak elsőként eszébe, ha az ELTE-t kell jellemeznie? Kérjük, írja le az alábbi pontozott vonalakra az első asszociációit abban a sorrendben, ahogy felmerültek. A sorok végén a zárójelben jelölje, hogy a kifejezés az ELTE-hez kapcsolva pozitív (+), negatív (-) vagy semleges (0) értékelést jelent-e.

1. () 9 – nincs véleményem
2. () 0 – nem szeretnék válaszolni
3. ()

2. Mennyire befolyásolták a következő tényezők abban, hogy úgy döntött, továbbtanul?

	Egyáltalán nem	Kicsit	Közepesen	Nagyon	Teljes mértékben	Nem tudja	Nem válaszol
1. szülők elvárásai	1	2	3	4	5	9	0
2. tanárok ajánlása	1	2	3	4	5	9	0
3. a szakterületi iránti érdeklődése	1	2	3	4	5	9	0
4. személyes jellegű kapcsolatok kialakítása a továbbtanulás során (pl.: párkapcsolat, barátok)	1	2	3	4	5	9	0
5. szakmai kapcsolatokat szeretne szerezni a továbbtanulás során	1	2	3	4	5	9	0
6. egyetemi élet, szórakozás	1	2	3	4	5	9	0
7. szeretné a diákéveket meghosszabbítani, hogy ne kelljen még dolgoznia	1	2	3	4	5	9	0
8. jól fizető munka megszerzése a diplomázást követően	1	2	3	4	5	9	0

3. Az ELTE mely karán kezdi meg most tanulmányait?

- | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|---|
| 1 – Állam és Jogtudományi Kar, | 4 – Társadalomtudományi Kar | 7 – Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar, |
| 2 – Bölcsészettudományi Kar, | 5 – Pedagógiai és Pszichológiai Kar | 8 – Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar |
| 3 – Természettudományi Kar | 6 – Informatika Kar | |

4. Milyen szakon kezdi meg a tanulmányait idén? _____

5. Melyik képzési formában fog tanulni?

- | | | |
|---|------------------|--------------------------|
| 1 – alapképzés, vagy egységes, osztatlan mesterképzés | 2 – mesterképzés | 3 – felsőfokú szakképzés |
|---|------------------|--------------------------|

6. Milyen tagozaton? 1 – nappali 2 – esti 3 – levelező

7. Finanszírozási forma: 1 – államilag támogatott 2 – költségtérítéses

8. Sorolja fel kérem, hogy mely egyetem(ek)en, főiskolá(ko)n folytat jelenleg, vagy folytatott korábban tanulmányokat!

Intézmény neve	Szak, szakpár neve	Képzési forma (egyetemi képzés/főiskolai képzés/alapképzés v. osztatlan mesterképzés/kiegészítő alapképzés/felsőfokú szakképzés/szakirányú továbbképzés/doktori képzés)	Diplomaszerzés éve*
1.			
2.			
3.			

0 – nem szeretnék válaszolni

*jelenleg is folyó tanulmányok esetén várható év

9. Hány ponttal felvételizett? _____

10. Kapott többletpontot a következőkért a felvételin?

	Nem kaptam	Kaptam	Nem szeretnék válaszolni
Nyelvvizsgáért	1	2	0
Emelt szintű érettségéért	1	2	0
Szakképesítés alapján	1	2	0
Tanulmányi versenyért	1	2	0
Sportteljesítményért	1	2	0

Előnyben részesítés okán (hátrányos helyzet, fogyatékoság, gyermekgondozás, stb. miatt)	1	2	0
---	---	---	---

11. Az idei jelentkezéskor hányadik helyen jelölte meg a szakot, ahová most beiratkozik? _____ 0 – nem válaszol

12. Melyik egyetemet és szakot jelölte meg első helyen? Egyetem _____ szak: _____ 0 – nem válaszol

13. Az első helyen megjelölt intézménynél mi volt a döntő szempont:

- 1 – oda akart leginkább bekerülni, 9 – nem tudom
2 – oda voltak a legrealisabbak az esélyei 0 – nem szeretnék válaszolni
3 – vagy különösebb ok nélkül rangsorolta az első helyre?

14. Hányadik alkalommal jelentkezett erre a szakra? _____ 0 – nem szeretnék válaszolni

15. Milyen szerepet játszottak a képzési terület, szak választásában az alábbi tényezők?

	Semmilyet	Kicsit	Közepes et	Nagyot	Meghatáro zót	Nem tudja	Nem válaszol
1. barátok, ismerősök ajánlása	1	2	3	4	5	9	0
2. család ajánlása	1	2	3	4	5	9	0
3. tanárok ajánlása, tanácsai	1	2	3	4	5	9	0
4. szak elvégzésével engem érdeklő szakmám lesz	1	2	3	4	5	9	0
5. a szak elvégzésével jól fizetett szakmám lesz	1	2	3	4	5	9	0
6. a szak elvégzésével, magas presztízsű szakmám lesz	1	2	3	4	5	9	0
8. középiskolás eredményeim alapján ilyen szakra volt reális esélyem bekerülni	1	2	3	4	5	9	0
9. nem ez volt a preferált szakom, de a felvételi pontszámok miatt ide kerültem	1	2	3	4	5	9	0
10. nem volt határozott elképzelésem, jobb híján jelentkeztem ide	1	2	3	4	5	9	0

16. Milyen szerepet játszottak az alábbi tényezők abban, hogy az ELTE-re (is) jelentkezett?

	Semmilyet	Kicsit	Közepeset	Nagyot	Meghatározót	Nem tudja	N.v.
1. barátok, ismerősök ajánlása	1	2	3	4	5	9	0
2. intézmény jó hírneve, presztízse	1	2	3	4	5	9	0
3. intézmény lakóhelyi közelsége	1	2	3	4	5	9	0
4. fővárosi tanulás lehetősége	1	2	3	4	5	9	0
5. középiskolai eredményeim ezt tették lehetővé	1	2	3	4	5	9	0
6. oktatás színvonala	1	2	3	4	5	9	0
7. pezsgő egyetemi élet	1	2	3	4	5	9	0
8. ismerősök is ide felvételiztek, itt tanulnak	1	2	3	4	5	9	0
9. a választott szakot itt oktatják a legmagasabb színvonalon	1	2	3	4	5	9	0

17. A döntésénél (intézményválasztás, illetve szakválasztás) szerepet játszottak-e a következő információforrások? Amennyiben igen, kérem, azt is mondja meg, hogy mennyire voltak hasznosak?

	Nem találkozott vele	Amennyiben találkozott vele, mennyire tartotta hasznosnak?					Nem szeretnék válaszolni
		Egyáltalán nem	Kicsit	Közepesen	Nagyon	Teljes mértékben	
Educatio rendezvény	8	1	2	3	4	5	0
Felsőoktatási Felvételi Tájékoztató	8	1	2	3	4	5	0
www.felvi.hu oldal	8	1	2	3	4	5	0
felveteli.elte.hu oldal	8	1	2	3	4	5	0
Egyetemi, kari nyílt napok	8	1	2	3	4	5	0
www.elte.hu oldal	8	1	2	3	4	5	0
ELTE azon karának a honlapja, ahová iratkozik	8	1	2	3	4	5	0

18. Hallott már arról, hogy az ELTE-n milyen a(z)? Ha igen, akkor, kérem, értékelje is!

	Nem hallott róla	Ha hallott róla, milyennek tartja?					Nem válaszol
		Nagyon rossz	Rossz	Közepes	Jó	Nagyon jó	
1. oktatás színvonala	8	1	2	3	4	5	0
2. intézmény épületeinek állapota	8	1	2	3	4	5	0
3. kollégium színvonala	8	1	2	3	4	5	0
4. kulturális lehetőségek	8	1	2	3	4	5	0
5. sportolási lehetőségek	8	1	2	3	4	5	0
6. általában az egyetemi légkör	8	1	2	3	4	5	0
7. általában az oktatók és hallgatók viszonya	8	1	2	3	4	5	0
8. végzés utáni elhelyezkedés segítése	8	1	2	3	4	5	0
9. kutatásokba való bekapcsolódás lehetősége	8	1	2	3	4	5	0
10. kapcsolat a szakmában működő vállalatokkal, intézményekkel	8	1	2	3	4	5	0
11. oktatott szakismeretek naprakészsége	8	1	2	3	4	5	0
12. a szakterület elismert képviselőinek jelenléte az oktatásban	8	1	2	3	4	5	0
13. szakmai gyakorlatok színvonala	8	1	2	3	4	5	0
14. tehetséggondozás	8	1	2	3	4	5	0

15. más intézményekben nem kínált speciális ismeretek	8	1	2	3	4	5	0
16. intézményi demokrácia	8	1	2	3	4	5	0

19. Kérem, mondjon véleményt az alábbi állításokról! Mennyire ért egyet ezekkel az ELTE-re vonatkozó állításokkal?

Állítás	Nincs véleménye	Amennyiben van véleménye, mennyire ért egyet az állításokkal?					Nem válaszol
		Egyáltalán nem	Kicsit	Közepesen	Nagyon	Teljesen	
Büszke vagyok arra, hogy az ELTE-re vettek fel.	8	1	2	3	4	5	0
Mások általában tisztelik az ELTE-t.	8	1	2	3	4	5	0
Gyakran szégyellem, hogy az ELTE-re vettek fel.	8	1	2	3	4	5	0
Az, hogy az ELTE-re vettek fel fontos abban, hogy kinek tartom magam.	8	1	2	3	4	5	0
Úgy érzem, nem sokat tudok majd adni az ELTE-nek.	8	1	2	3	4	5	0
Az, hogy az ELTE-s lettem, kevésbé befolyásolja, hogy mit tartok magamról.	8	1	2	3	4	5	0
Úgy érzem, értékes tagja leszek az ELTE-nek.	8	1	2	3	4	5	0
Mások (a nem ELTE-sek) általában nem tartják nagyra az egyetemet.	8	1	2	3	4	5	0

20. Hogy érezte, mennyire volt könnyű, illetve nehéz bejutni az ELTE-re?

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1 – nagyon nehéz volt bejutni | 5 – nagyon könnyű volt bejutni |
| 2 – nehéz volt bejutni | 9 – nem tudom |
| 3 – közepesen volt nehéz bejutni | 0 – nem szeretnék válaszolni |
| 4 – könnyű volt bejutni | |

21. Információi szerint a többi, hasonló képzést nyújtó felsőoktatási intézményhez képest ide...

- | | |
|------------------------|---------------------------------------|
| 1 – sokkal nehezebb | 5 – vagy sokkal könnyebb volt bejutni |
| 2 – valamivel nehezebb | 9 – nem tudom |
| 3 – ugyanolyan nehéz | 0 – nem szeretnék válaszolni. |
| 4 – valamivel könnyebb | |

22. Mit gondol, mennyire lesz könnyű vagy nehéz a megszerzett diplomával elhelyezkedni?

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1 – nagyon nehéz lesz, | 4 – nagyon könnyű lesz, |
| 2 – inkább nehéz lesz, | 3 – inkább könnyű lesz |
| 9 – nem tudom | 0 – nem szeretnék válaszolni |

23. Kérem, mondja meg, hogy mennyire ért egyet az alábbi állításokkal!

	Egyáltalán nem	Kicsit	Közepesen	Nagyon	Teljes mértékben	Nem tudja	Nem válaszol
1. Ma már senki sem tud eligazodni a világban tudás, tanulás nélkül.	1	2	3	4	5	9	0
2. Összeköttetések, kapcsolatok kellenek a boldoguláshoz, nem tanulás.	1	2	3	4	5	9	0
3. Tanulni kell megtanulni, mert az élet során folyamatosan új ismereteket kell szerezni.	1	2	3	4	5	9	0
4. Nem a tudás számít, hanem hogy fel tudjon az ember mutatni egy diplomát.	1	2	3	4	5	9	0
5. Ma már diploma nélkül nem lehet jól fizető munkához jutni.	1	2	3	4	5	9	0

24. Tervei szerint mit fog csinálni, ha ezt a szakot(szakokat) elvégezte?

- 1 – továbbtanulok
- 2 – dolgozni fogok (A 25. és a 26. kérdést kérjük ugorja át, és folytassa a kérdőívet a 27. kérdéssel!)
- 3 – dolgozni fogok, és mellette továbbtanulok
- 4 – egyéb: _____
- 9 – még nem tudom (A 25. és a 26. kérdést kérjük ugorja át, és folytassa a kérdőívet a 27. kérdéssel!)
- 0 – nem szeretnék válaszolni (A 25. és a 26. kérdést kérjük ugorja át, és folytassa a kérdőívet a 27. kérdéssel!)

25. A diplomaszerezést követően milyen képzésre fog jelentkezni?

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1 – alapképzésre, és pedig: _____ | 5 – doktori képzésre |
| 2 – mesterképzésre, és pedig: _____ | 9 – még nem tudom |
| 3 – egyéb posztgraduális képzésre | 0 – nem szeretnék válaszolni |
| 4 – egyéb felsőfokú képzésre | |

26. Hol tervez továbbtanulni?

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| 1 – az ELTE-n | 9 – még nem tudom |
| 2 – Magyarországon, de nem az ELTE-n | 0 – nem szeretnék válaszolni |
| 3 – külföldön | |

27. Ha befejezte tanulmányait, és munkát keres majd, mit gondol mennyire fog figyelni a következő tényezőkre?

	Egyáltalán nem	Kicsit	Közepesen	Nagyon	Teljes mértékben	Nem tudja	Nem válaszol
1. a munkahely lakóhelyemhez való közelsége	1	2	3	4	5	9	0
2. magas kezdő fizetés	1	2	3	4	5	9	0
3. szakmai fejlődés lehetősége	1	2	3	4	5	9	0
4. karrierépítési lehetőség	1	2	3	4	5	9	0
5. munkahelyi légkör	1	2	3	4	5	9	0
6. a munka társadalmi hasznossága	1	2	3	4	5	9	0
7. a munka érdekessége	1	2	3	4	5	9	0
8. rugalmas munkaidő	1	2	3	4	5	9	0

28. A diplomaszerezést követően hol szeretne a leginkább elhelyezkedni?
1 – közalkalmazotti, köztisztviselői szférában
2 – non-profit szférában (pl.: alapítvány, egyesület)
3 – nagyvállalatnál (ez lehet multi is)
4 – kis magáncégnél
5 – multinacionális cégnél
6 – saját vállalkozásban
7 – mindegy, ez nem szempont
9 – még nem tudom
0 – nem szeretnék válaszolni
29. Milyen foglalkozást választana szívesen a diplomaszerezést követően? _____ 9 – nem tudom, 0 – nem szeretnék válaszolni
30. Ha most végezne ezen a szakon, milyen kezdő havi nettó fizetéssel lenne elégedett?
_____ Ft/hó , 9 – nem tudom, 0 – nem szeretnék válaszolni
31. Ha most végezne ezen a szakon, mi az a legkisebb kezdő havi nettó fizetés, amellyel teljes munkaidőben elhelyezkedne?
_____ Ft/hó , 9 – nem tudom, 0 – nem szeretnék válaszolni

Végezetül néhány személyes jellegű kérdésre kérnénk még választ!

32. Neme: 1 – férfi 2 – nő
33. Születési éve: _____ 0 – nem szeretnék válaszolni
34. Mi volt szülei állandó lakhelye, amikor Ön megszületett?
1 – Budapest 4 – község, falu 9 – nem tudom
2 – vidéki megyeszékhely, megyei jogú város 5 – külföld 0 – nem szeretnék válaszolni
3 – egyéb város
35. Melyik megyében laktak szülei, amikor Ön megszületett? _____ 9 – nem tudom, 0 – nem szeretnék válaszolni
36. Melyik megyében volt az állandó lakhelye, amikor felvételi jelentkezési lapját beadta? _____ 0 – nem szeretnék válaszolni
37. Milyen típusú településen volt az állandó lakhelye, amikor felvételi jelentkezési lapját beadta?
1 – Budapest 4 – község, falu 9 – nem tudom
2 – vidéki megyeszékhely, megyei jogú város 5 – külföld 0 – nem szeretnék válaszolni
3 – egyéb város
38. Melyik évben érettségizett?: _____ 0 – nem szeretnék válaszolni
39. A középiskola neve, ahol érettségizett: _____ 0 – nem szeretnék válaszolni
40. A középiskola székhelye, ahol érettségizett: _____ 0 – nem szeretnék válaszolni
41. A középiskola típusa, ahol érettségizett (ha a középiskola típusa vegyes, akkor annak az osztálynak a típusa, ahol érettségizett):
1 – gimnázium 4 – technikum 9 – nem tudom
2 – szakközépiskola 5 – külföldi középiskola 0 – nem szeretnék válaszolni
3 – dolgozók gimnáziuma 6 – egyéb középiskola
42. Középiskolai osztályának tagozata: _____ 1 – nem tagozatos osztály 0 – nem szeretnék válaszolni
43. Milyen idegen nyelveket tud használni és milyen szinten?

Nyelv	Tudásszint			Amennyiben van C típusú nyelvvizsgálja, annak szintje		
	Gyenge	Közepes	Erős	Alapfok	Középfok	Felsőfok
	1	2	3	1	2	3
	1	2	3	1	2	3
	1	2	3	1	2	3

44. Tervei szerint egyetemi tanulmányai alatt Budapesten, vagy vidéken fog lakni?
1 – bejáró leszek vidékről 2 – Budapesten 0 – nem szeretnék válaszolni
45. Tervei szerint egyetemi tanulmányai alatt hol/kivel fog lakni? (ha még nem tudja pontosan, a legvalószínűbbet jelölje meg!)
1 – szülőknél 6 – bérelt lakásban, egyedül
2 – rokonoknál 7 – bérelt szobában
3 – barát, élettárs, házastárs lakásában 8 – kollégiumban
4 – saját, vagy részben saját tulajdonú lakásban 9 – még nem tudom
5 – bérelt lakásban, más hallgatókkal, élettárssal, stb 0 – nem szeretnék válaszolni
46. Mi szülei legmagasabb iskolai végzettsége?

	Édesanya	Édesapa
Általános iskola 0.-7. osztálya	1	1
Általános iskola 8. osztálya	2	2
Szakképző iskola, szakiskola	3	3
Középiskola	4	4
Főiskola	5	5
Egyetem	6	6
Nem tudom	9	9
Nem szeretnék válaszolni	0	0

47. Mi szülei jelenlegi foglalkozása? (utolsó foglalkozása)

	Édesanya	Édesapa
Vállalkozó	1	1
Szellemi munkakörben vezető	2	2
Szellemi munkakörben alkalmazott	3	3
Fizikai munkakörben vezető	4	4
Fizikai munkakörben alkalmazott	5	5
Nyugdíjas	6	6
Háztartásbeli	7	7
Munkanélküli	8	8
Egyéb: _____	9	9
Nem tudom	99	99
Nem szeretnék válaszolni	0	0

Köszönjük a segítségét!

2. melléklet: Az egyes szakok képviselete a Gólyafelmérés mintájában – 2009.

Szak	Válaszadók száma	Felvettek száma	Arány
anglisztika	256	286	89,51%
romanisztika	168	193	87,05%
germanisztika	179	206	86,89%
magyar	190	220	86,36%
informatikus könyvtáros	60	70	85,71%
ének-zene	11	13	84,62%
kommunikáció és médiatudomány	26	31	83,87%
történelem	185	221	83,71%
ókori nyelvek és kultúrák	41	49	83,67%
pedagógia	44	55	80,00%
rekreáció-, életmód- és egészségfejlesztés	60	79	75,95%
néprajz	15	20	75,00%
szabad bölcsészet	161	215	74,88%
földtudományi	117	160	73,13%
keleti nyelvek és kultúrák	111	159	69,81%
szlavisztika	73	110	66,36%
biológia	196	299	65,55%
andragógia	131	206	63,59%
tanító	127	202	62,87%
kémia	94	150	62,67%
szociális munka	90	150	60,00%
nemzetközi tanulmányok	89	150	59,33%
szociológia	61	108	56,48%
társadalmi tanulmányok	51	92	55,43%
óvodapedagógus	150	301	49,83%
programtervező informatikus	304	634	47,95%
alkalmazott közgazdaságtan	19	40	47,50%
ifjúságsegítő	36	79	45,57%
pszichológia	84	199	42,21%
környezettan	63	150	42,00%
matematika	88	221	39,82%
jogász	361	969	37,25%
fizika	40	114	35,09%
igazságügyi igazgatási	51	150	34,00%
csecsemő- és gyermeknevelő-gondozó	19	70	27,14%
gyógypedagógia	150	559	26,83%
politológia	31	119	26,05%
munkaügyi és társadalombiztosítási igazgatási	45	178	25,28%
földrajz	29	160	18,13%
tanító (német nemzetiségi)	1	6	16,67%
idegennyelvi kommunikátor	1	12	8,33%
sportszervező	0		0,00%

3. melléklet: Felvételi jelentkezéskor elsőként megjelölt intézmény választásának szempontja – karonkénti bontásban – 2009.

Szempont	Szempontot választó hallgató aránya								
	ELTE	ÁJTK	BTK	BGGYK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK
oda akart leginkább bekerülni	86,52%	86,44%	88,94%	88,39%	82,41%	85,85%	83,93%	79,34%	87,70%
oda volt a legrealisabb esélye	2,70%	3,04%	2,32%	1,94%	2,61%	2,52%	5,06%	3,93%	1,78%
különbösebb ok nélkül	5,70%	4,66%	4,57%	4,52%	9,45%	6,29%	5,95%	9,51%	5,34%
nem tudja	1,23%	0,40%	1,23%	1,94%	1,95%	1,26%	1,19%	1,64%	1,13%
nincs válasz	3,85%	5,47%	2,94%	3,23%	3,58%	4,09%	3,87%	5,57%	4,05%

4. melléklet: A szak, képzési terület választásának szempontjai – karonkénti bontásban – 2009.

Szak, képzési terület választásának szempontjai	Szempont átlagos szerepe (1=semmilyen, 5=meghatározó)								
	ELTE	ÁJTK	BTK	BGGYK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK
barátok, ismerősök ajánlása	2,05	2,25	1,96	2,17	2,20	2,15	1,97	1,99	2,00
család ajánlása	2,14	2,48	2,06	2,36	1,88	2,09	2,28	2,31	2,02
tanárok ajánlása, tanácsai	2,06	2,05	2,12	1,94	2,00	1,80	1,74	1,92	2,35
a szak elvégzésével engem érdeklő szakmám lesz	4,36	4,37	4,31	4,54	4,39	4,37	4,41	4,25	4,45
a szak elvégzésével jól fizető szakmám lesz	3,21	4,00	2,85	2,88	4,14	3,27	2,47	3,23	3,38
a szak elvégzésével magas presztízssű szakmám lesz	3,18	4,05	2,92	2,84	3,56	3,26	2,36	3,26	3,33
középiskolás eredményeim alapján ilyen szakra volt reális esélyem	2,22	2,35	2,21	1,70	2,20	2,18	2,05	2,47	2,25
nem ez volt a preferált szakom, de a felvételi pontszámok miatt ide kerültem	1,39	1,17	1,41	1,26	1,24	1,41	1,50	1,69	1,42
nem volt határozott elképzelésem, jobb híján jelentkeztem ide	1,28	1,22	1,31	1,08	1,28	1,31	1,21	1,45	1,26

5. melléklet: Az ELTE választásának szempontjai – karonkénti bontásban – 2009.

Szempont	Szempont átlagos szerepe (1=semmilyen, 5=meghatározó)								
	ELTE	ÁJTK	BTK	BGGYK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK
barátok, ismerősök ajánlása	2,38	2,47	2,40	2,18	2,33	2,50	2,20	2,45	2,35
intézmény jó hírneve, presztízse	4,04	4,38	4,08	3,62	3,88	4,17	3,75	4,11	3,94
intézmény lakóhelyi közelsége	2,35	2,45	2,35	2,26	2,04	2,59	2,50	2,18	2,34
fővárosi tanulás lehetősége	3,16	3,03	3,26	2,64	3,06	3,49	3,06	3,34	3,02
középiskolai eredményeim ezt tették lehetővé	2,26	2,24	2,33	2,09	1,93	2,33	2,17	2,54	2,18
oktatás színvonala	4,15	4,36	4,18	3,99	4,04	4,17	3,92	4,25	4,11
pezsgő egyetemi élet	2,98	2,74	3,09	2,41	2,89	3,02	2,79	3,24	3,02
ismerősök is ide felvételiztek, itt tanulnak	1,87	1,84	1,89	1,83	1,93	1,88	1,82	1,78	1,89
a választott szakot itt oktatják a legmagasabb színvonalon	4,08	4,35	4,18	4,44	3,85	3,92	3,80	3,76	4,02

6. melléklet: A továbbtanulást befolyásoló tényezők – karonkénti bontásban – 2009.

Tényező	Átlagos értékelés (1=egyáltalán nem, 5=teljes mértékben)								
	ELTE	ÁJTK	BTK	BGGYK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK
szülők elvárásai	2,45	2,43	2,46	2,39	2,53	2,38	2,34	2,56	2,45
tanárok ajánlása	2,03	2,03	2,06	1,95	2,05	1,87	1,80	1,96	2,20
a szakterület iránti érdeklődése	4,32	4,26	4,35	4,47	4,34	4,22	4,38	4,06	4,43
személyes jellegű kapcsolatok kialakítása a továbbtanulás során (pl. párkapcsolat, barátok)	2,51	2,54	2,56	2,26	2,47	2,52	2,22	2,72	2,49
szakmai kapcsolatokat szeretne szerezni	3,38	3,57	3,33	3,25	3,40	3,46	3,08	3,49	3,44
egyetemi élet, szórakozás	2,88	2,57	2,98	2,39	2,89	2,89	2,68	3,21	2,96
szeretné a diákeveket meghosszabbítani, hogy ne kelljen még dolgoznia	2,08	1,66	2,19	1,81	2,03	2,03	2,02	2,31	2,17
jól fizető munka megszerzése a diplomázást követően	3,82	4,15	3,61	3,59	4,31	3,95	3,35	4,12	3,90

7. melléklet: ELTE egyes területeinek értékelése – karonkénti bontásban – 2009.

Terület	Átlagos értékelés (1=nagyon rossz, 5=kiváló)								
	ELTE	ÁJK	BTK	BGGYK	IK	PPK	TÓK	TÁTK	TTK
oktatás színvonala	4,49	4,61	4,49	4,53	4,41	4,43	4,42	4,50	4,48
intézmény épületeinek állapota	3,77	3,44	3,58	3,62	4,36	3,27	3,45	4,06	4,33
kollégium színvonala	3,02	2,76	2,97	3,64	3,17	2,91	2,94	2,94	3,22
kulturális lehetőségek	4,10	3,97	4,21	4,14	3,97	4,10	4,02	4,12	4,01
sportolási lehetőségek	3,95	3,77	3,92	4,16	3,92	3,98	4,15	3,96	3,95
általában az egyetemi légkör	4,12	4,02	4,13	4,07	4,10	4,14	4,13	4,15	4,17
általában az oktatók és hallgatók viszonya	3,64	3,52	3,63	3,66	3,59	3,73	3,74	3,73	3,63
végzés utáni elhelyezkedés segítése	3,95	4,14	3,81	3,84	4,28	3,95	3,89	3,96	3,94
kutatásokba való bekapcsolódás lehetősége	4,04	4,04	3,99	4,00	3,99	4,04	3,84	4,01	4,21
kapcsolat a szakmában működő vállalatokkal, intézményekkel	3,94	4,14	3,83	3,89	4,15	3,67	3,93	3,88	3,99
oktatott szakismeretek naprakészsége	4,18	4,30	4,17	4,22	4,10	4,10	4,06	4,16	4,23
a szakterület elismert képviselőinek jelenléte az oktatásban	4,35	4,49	4,40	4,27	4,12	4,32	4,14	4,28	4,34
szakmai gyakorlatok színvonala	4,04	4,15	4,01	4,00	4,09	3,86	4,05	4,08	4,08
tehetséggondozás	3,94	3,91	3,92	3,77	3,84	3,94	3,98	3,93	4,03
más intézményekben nem kínált speciális ismeretek	4,01	4,01	4,11	4,15	3,90	3,90	3,91	3,76	4,00
intézményi demokrácia	3,83	3,74	3,79	3,75	3,87	3,85	3,90	3,94	3,91

8. melléklet: ELTE-hez fűződő viszony – karonkénti bontásban – 2009.

Állítás	Állítással való egyetértés átlagos mértéke (1=egyáltalán nem, 5=teljes mértékben)								
	ELTE	ÁJTK	BTK	BGGYK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK
Büszke vagyok arra, hogy az ELTE-re vettem fel.	4,36	4,57	4,32	4,36	4,26	4,42	4,36	4,34	4,29
Mások általában tisztelik az ELTE-t.	4,10	4,27	4,10	4,12	3,99	4,18	4,08	4,16	3,99
Gyakran szégyellem, hogy az ELTE-re vettem fel.	1,06	1,08	1,06	1,10	1,06	1,05	1,03	1,04	1,07
Az, hogy az ELTE-re vettem fel fontos abban, hogy kinek tartom magam.	2,61	2,83	2,57	2,23	2,47	2,70	2,61	2,68	2,62
Úgy érzem, nem sokat tudok majd adni az ELTE-nek.	1,71	1,67	1,65	1,73	1,91	1,64	1,58	1,76	1,84
Az, hogy az ELTE-s lettem, kevésbé befolyásolja, hogy mit tartok magamról.	2,84	2,58	2,93	3,04	2,98	2,68	2,70	2,72	2,93
Úgy érzem, értékes tagja leszek az ELTE-nek.	3,54	3,68	3,58	3,43	3,39	3,54	3,60	3,58	3,41
Mások (a nem ELTE-sek) általában nem tartják nagyra az egyetemet.	1,67	1,56	1,67	1,48	1,78	1,70	1,65	1,63	1,79

9. melléklet: A szaktudás, tudás társadalomban betöltött szerepe karok szerint – 2009.

Állítás	Állítással való egyetértés átlagos mértéke (1=egyáltalán nem, 5=teljes mértékben)								
	ELTE	ÁJTK	BTK	BGGYK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK
Ma már senki sem tud eligazodni a világban tudás, tanulás nélkül.	3,90	4,09	3,82	3,87	3,83	3,98	4,04	3,96	3,86
Összeköttetések, kapcsolatok kellenek a boldoguláshoz, nem tanulás.	3,08	3,12	3,06	2,94	3,06	3,16	3,02	3,25	3,01
Tanulni kell megtanulni, mert az élet során folyamatosan új ismereteket kell szerezni.	4,17	4,24	4,15	4,21	3,96	4,19	4,24	4,29	4,13
Nem a tudás számít, hanem hogy fel tudjon az ember mutatni egy diplomát.	1,81	1,89	1,78	1,77	1,79	1,80	1,83	1,95	1,77
Ma már diploma nélkül nem lehet jól fizető munkához jutni.	3,03	3,20	2,95	2,86	3,03	3,09	3,05	3,09	3,04

10. melléklet: A felvételi során használt információforrások hasznossága karok szerint – 2009

Információforrás	ELTE	ÁJTK	BTK	BGGYK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK
www.felvi.hu oldal	2,43	2,23	2,42	2,30	2,25	2,38	2,65	2,59	2,56
Felsőoktatási Felvételi Tájékoztató	3,17	3,15	3,14	3,31	2,93	3,21	3,30	3,27	3,21
Egyetemi, kari nyílt napok	3,36	3,42	3,32	3,48	3,14	3,51	3,38	3,69	3,25
www.elte.hu	2,72	2,80	2,67	2,79	2,66	2,81	2,82	2,56	2,75
felveteli.elte.hu oldal	2,93	2,46	3,00	3,25	2,60	2,78	2,78	2,82	3,38
Educatio rendezvény	2,80	2,97	2,79	2,73	2,66	2,76	2,89	2,66	2,83
ELTE azon karának honlapja, ahová beiratkozik	3,03	3,11	3,03	3,20	2,91	2,87	3,17	2,93	3,02

11. melléklet: A munkahelyválasztást befolyásoló szempontok karok szerint – 2009.

Szempont	Mennyire fog figyelni a tényezőre (1: kicsit, 5: teljes mértékben)								
	ELTE	ÁJTK	BTK	BGGYK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK
munkahely lakóhelyhez való közelsége	2,81	2,92	2,66	3,27	2,75	2,90	3,18	2,73	2,81
magas kezdő fizetés	3,17	3,42	3,06	2,93	3,51	3,12	2,92	3,25	3,23
szakmai fejlődés lehetősége	4,05	4,21	4,03	4,10	4,02	4,09	3,80	4,16	4,01
karrierépítési lehetőség	3,84	4,21	3,78	3,47	3,90	3,96	3,48	3,97	3,81
munkahelyi légkör	3,95	3,94	3,92	4,00	3,85	4,06	4,15	4,08	3,85
a munka társadalmi hasznossága	3,49	3,52	3,34	4,09	2,94	3,64	3,98	3,74	3,47
munka érdekessége	4,33	4,17	4,41	4,24	4,18	4,34	4,22	4,34	4,38
rugalmas munkaidő	3,34	3,28	3,35	3,29	3,50	3,44	3,33	3,34	3,24

12. melléklet: Az első éves hallgatók által említett munkakörök, melyekben a diplomaszerezést követően szívesen dolgoznának – 2009.

Kar/résztvevők választott munkakör	Munkakört említő hallgatók száma (fő)	Munkakört említő hallgatók százaléka (a karon valamilyen munkakört említők számához viszonyítva)
ÁJTK		
ügyvéd, ügyész, bíró	121	72,46%
adminisztratív	13	7,78%
diplomata, nagykövet	9	5,39%
politikus, politikai szakértő	9	5,39%
író, újságíró	3	1,80%
tanító, tanár	2	1,20%
külügyi, gazdasági	2	1,20%
vállalkozó	1	0,60%
könyvtáros	1	0,60%
pszichológus	1	0,60%
környezetvédő	1	0,60%
egyéb	2	1,20%
irreleváns	2	1,20%
BGGYK		
gyógypedagógus, logopédus	71	86,59%
tanító, tanár	6	7,32%
pszichológus	2	2,44%
orvos, gyógyszerész	1	1,22%
irreleváns	2	2,44%
BTK		
tolmács, fordító	249	37,78%
tanár	129	19,58%
író, újságíró	62	9,41%
történész, muzeológus, régész	50	7,59%
színházi, televíziós szakember	43	6,53%
könyvtáros	12	1,82%
művészettörténész, irodalomtörténész	12	1,82%
diplomata, nagykövet	11	1,67%
pilóta, stewardess, turizmus	10	1,52%
művészeti	8	1,21%
könyv/szerkesztő	7	1,06%
pszichológus	7	1,06%

kutató	6	0,91%
politikus, politikai szakértő	6	0,91%
külügyi, gazdasági	6	0,91%
ügyvéd, ügyész, bíró	5	0,76%
szociológus, szociális szféra	4	0,61%
adminisztratív	4	0,61%
vállalkozó	2	0,30%
nyelvész	2	0,30%
építész	2	0,30%
rendezvény-, művelődésszervező	1	0,15%
környezetvédő	1	0,15%
egyéb	14	2,12%
irreleváns	6	0,91%
IK		
informatikus, webfejlesztő	83	80,58%
tanító, tanár	7	6,80%
művészeti	4	3,88%
kutató	2	1,94%
író, újságíró	1	0,97%
vállalkozó	1	0,97%
külügyi, gazdasági	1	0,97%
matematikus, fizikus	1	0,97%
egyéb	1	0,97%
irreleváns	2	1,94%
PPK		
pszichológus	31	30,39%
rendezvény-, művelődésszervező	21	20,59%
tanító, tanár	12	11,76%
gyógypedagógus, logopédus	11	10,78%
adminisztratív	6	5,88%
edző, tréner	5	4,90%
tolmács, fordító	3	2,94%
színházi, televíziós szakember	3	2,94%
író, újságíró	1	0,98%
szociológus, szociális szféra	1	0,98%
óvodapedagógus	1	0,98%
kutató	1	0,98%
politikus, politikai szakértő	1	0,98%
pilóta, stewardess, turizmus	1	0,98%
egyéb	2	1,96%

irreleváns	2	1,96%
TÓK		
óvodapedagógus	91	47,89%
tanító, tanár	80	42,11%
szociológus, szociális szféra	5	2,63%
gyógypedagógus, logopédus	2	1,05%
színházi, televíziós szakember	2	1,05%
pilóta, stewardess, turizmus	2	1,05%
orvos, gyógyszerész	1	0,53%
edző, tréner	1	0,53%
rendezvény-, művelődésszervező	1	0,53%
művészeti	1	0,53%
irreleváns	1	0,53%
egyéb	3	1,58%
TáTK		
szociológus, szociális szféra	18	31,03%
diplomata, nagykövet	8	13,79%
külügyi, gazdasági	6	10,34%
író, újságíró	5	8,62%
adminisztratív	4	6,90%
gyógypedagógus, logopédus	3	5,17%
kutató	3	5,17%
könyvszerkesztő	1	1,72%
orvos, gyógyszerész	1	1,72%
óvodapedagógus	1	1,72%
politikus, politikai szakértő	1	1,72%
pszichológus	1	1,72%
tanító, tanár	1	1,72%
tolmács, fordító	1	1,72%
ügyvéd, ügyész, bíró	1	1,72%
irreleváns	1	1,72%
egyéb	2	3,45%
TTK		
kutató	66	27,39%
tanító, tanár	40	16,60%
biológus	39	16,18%
meteorológus	30	12,45%
vegyész	20	8,30%
egyéb	9	3,73%
orvos, gyógyszerész	8	3,32%
matematikus, fizikus	8	3,32%

informatikus, webfejlesztő	3	1,24%
vállalkozó	2	0,83%
politikus, politikai szakértő	2	0,83%
külügyi, gazdasági	2	0,83%
környezetvédő	2	0,83%
térképész	2	0,83%
irreleváns	2	0,83%
író, újságíró	1	0,41%
diplomata, nagykövet	1	0,41%
pilóta, stewardess, turizmus	1	0,41%
adminisztratív	1	0,41%
művészeti	1	0,41%
építész	1	0,41%